



Материалы
I региональной научно-
практической педагогической
Конференции

ЗА БУДУЩНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ОТВЕТЕ КАЖДЫЙ

08.10.2025
КРАСНОЯРСК

СБОРНИК

материалов первой региональной
научно-практической педагогической Конференции

«ЗА БУДУЩНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ОТВЕТЕ КАЖДЫЙ»

Конференция состоялась 08.10.2025 г. в г. Красноярске по инициативе Красноярской региональной общественной экологической организации «Экошкола «ПЛАНЕТА - ОБЩИЙ ДОМ» (КРОЭО «Экошкола «ПЛОД»)), при поддержке и участии общественного творческого объединения - Институт коэволюционной педагогики «Ноосфера это – МЫ!» в рамках сообщества «ЗЕБРА – Зеленое образования Красноярья» - союза партнерских организаций и образовательных учреждений с действующим статусом «Зеленая Школа Красноярского края».

Проблематика Конференции:

1. Осмысление **Образа Мира и Человека в нем как целостности**, преодоление разрывов в детском мировосприятии, порождаемых дошкольным и общим образованием, опирающимся преимущественно на аналитические, расщепляющие, фрагментирующие окружающий мир подходы; переход к системному взгляду на Мир, на Общество как на часть и продолжение Природы.

2. Осмысление **экологии как науки синтетической, интегральной**, изначально воспринимающей живой мир как целостность, изучающей взаимосвязи всего живого между собой и со своим окружением, обладающей высоким потенциалом сохранения и развития целостности мировосприятия человека и в раннем возрасте, и в последующее время; как основы экономики разумной, способной к созиданию, к использованию технологий, не выходящих за рамки гомеостатических параметров Биосферы, с опорой на ее базовые законы, пониманию необходимости сохранения ее устойчивости.

3. Осмысление **коэволюционной педагогики как естественной основы многополярного мира** педагогическим сообществом Красноярского края и выход на межрегиональный педагогический диалог по данному научному направлению; создание научно-методической основы для перехода дошкольных образовательных программ и общеобразовательного стандарта в поле естественного, целостно-системного взгляда на Мир и Человека в нем, к коэволюционной педагогике.

4. Переход от педагогики констатирующей, схоластической, блокирующей живую мысль ребенка, к педагогике вопрошающей, стимулирующей критическое мышление и содействующей творческому развитию подрастающего поколения; повышение, в связи с этим, уровня **проектно-исследовательской компетентности** педагогов всех ступеней образовательной системы, начиная с дошкольной.

5. Нарботка **содержания дошкольного и школьного (общего) образования**: модулей, курсов, образовательных программ как в поле предметности науки, так и в поле предметности искусства, программ развития образовательных учреждений с позиций коэволюционной педагогики, нацеленных на Образ Мира и Человека в нем как целого.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **Осипова Ю.В.** КОЭВОЛЮЦИОННОЕ СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК БАЗОВАЯ ЦЕЛЬ И КЛЮЧЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ (КРОЭО «Экошкола «ПЛОД», г. Красноярск) – Стр. 4-14
2. **Фролова Н.Г.** СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ПРОСТРАНСТВЕ КОЭВОЛЮЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ (КК ИПК РО, г. Красноярск) – Стр. 15-16
3. **Беляцкая М.В.** ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (МБДОУ «Детский сад № 55» г. Ачинска) – Стр.17-20
4. **Мартыненко Т.П.** ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ воспитатель (МАДОУ детский сад №17 г. Дивногорска) – Стр. 21-23
5. **Баженова С.В., Залуцкая Е.Ю., Махова Т.С.** ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» г. Железногорска) – Стр. 24-26
6. **Климова Т.К., Тарасова И.В.** ЭКОБЛОГЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ МБДОУ №12 Г. КРАСНОЯРСКА – Стр. 27-29
7. **Витковская Ю.С., Крицкая Н.В.** «ЭКОГРАД» - ОТ ЗНАНИЙ К ПРАКТИКЕ (МАДОУ №74 г. Красноярска) – Стр. 30-31
8. **Керимова Р.В., Рябцева Н.Н., Бидная Г.В.** «НАУКОГРАД» - ЗЕЛЕНый САД. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МАДОУ № 98 г. Красноярска) – Стр. 32-34
9. **Помогаева П.В., Дрягина Е.А.** РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МБДОУ «Детский сад № 310 «Снегири» г. Красноярска) – Стр. 35-37
10. **Баранов Н.А.** СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СИСТЕМЕ А.С. МАКАРЕНКО (КГБОУ «Красноярская школа №1») – Стр. 38-40
11. **Прудникова Н.В., Коротких А.В.** ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА: ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОМ САДУ (МБДОУ №34 «Колокольчик» г. Лесосибирска) – Стр. 41-44
12. **Федоренко О.М., Копейкина А.В., Ложеницина И.И., Федоренко А.Ю., Сидоренко Н.С., Сокольских Ю.С., Федоренко Л.П. Федоренко Ю.П., Ященко Н.С.** КОЭВОЛЮЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ: НА ПУТИ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ (МКОУ «Имисская СОШ №13» Курагинского р-на) – Стр. 45-49
13. **Меринова С.И.** РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ КОНТАКТ С ПРИРОДОЙ В СОЦИАЛЬНОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ГРЯДКА» (КГБОУ «Лесосибирская школа») – Стр. 50-52
14. **Покровская Л.Д.** ПРИРОДА КАК УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: КОЭВОЛЮЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ПОМОГАЕТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (КГБОУ «Лесосибирская школа») – Стр. 53-55
15. **Карнаухова А.А., Кошелева Н.А.** ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ОТ МЕРОПРИЯТИЯ К УКЛАДУ (МАДОУ ДСКН №8 г. Сосновоборска) – Стр. 56
16. **Никаноров Р.О.** ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (МБОУ «Веселовская СОШ №7» Тасеевского р-на) – Стр. 57-59

Составитель и редактор: **Осипова (Степанченко) Ю.В.**

© ОТО Институт коэволюционной педагогики «Ноосфера это – Мы!» 2025г.

КОЭВОЛЮЦИОННОЕ СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК БАЗОВАЯ ЦЕЛЬ И КЛЮЧЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Юлия Викторовна

*кандидат педагогических наук, руководитель КРОЭО «Экошкола «ПЛОД»
научный руководитель ОТО «Институт коэволюционной педагогики «Ноосфера это – МЫ!»*

Мир человеческий на грани катастрофы. Он полон внутренних противоречий и способен сорваться в пропасть, увлекая за собой и других живых обитателей уникальной Планеты Земля, являющейся их общим домом не одно миллиардолетие. Почему Человек, один из живых видов Биосферы Земли, единственный спорит с собственной и окружающей Природой, с самой Жизнью? Почему современная система образования стремится обязательно внушить маленькому ребенку взгляд на окружающий Мир как на поделенный на живое и неживое, а на себя, как на нечто, стоящее над остальным миром, развить его самость и эго? В то время как главным законом всего сущего в нашей Вселенной является кооперация, взаимодополнение, соразвитие...

.....

Действующий в России общеобразовательный стандарт (ФГОС) [1] заявляет своей научно-методической основой **системно-деятельностный подход** как нечто наиболее универсальное из педагогической науки, претендующее быть генетическим кодом русской цивилизации, обеспечивающим ее дальнейшую успешную эволюцию, в гармоничном сочетании наследования всего лучшего из ее культуры, с привнесением надежно выверенных изменений для гарантированно лучшего общечеловеческого будущего, его устойчивого развития.

Может ли заявленный подход справиться со всей масштабностью такой задачи? Утвердительный ответ возможен лишь только в случае, если данный подход будет применен в полной мере – и как системный, и как деятельностный. В этом случае он действительно сможет обеспечить развитие созидательно активной **личности**, способной достигать **сознательно** поставленных целей, осуществлять преобразующую окружающую действительность **деятельность** на основе осознанных **действий**, вне которых говорить о деятельности как таковой в принципе не приходится.

В психологии под **деятельностью** индивида понимается устойчивая система его взаимосвязей с миром, основанная, прежде всего, на **концептуальном образе мира**, который в системном подходе, наиболее полно и концентрированно изложенном в учении об **универсальном эволюционизме** Н.Н. Моисеева (введшего в мировую науку само понятие - *коэволюция*) - предстает как **единый целостный организм, система систем**, подобных друг другу в своем развитии и соразвивающихся [2]. В целостном, едином Мире-организме невозможно провести резкую границу между живым и неживым, что-то друг другу противопоставить, или выделить как значимое и незначимое.

Сознание личности — высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции, проявляющийся способностью отдавать себе ясный отчет об окружающем, о настоящем и прошлом времени, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением. Оно включает в себя: а) субъективное переживание — внутренний мир человека, его мысли, чувства, ощущения; б) способность к саморефлексии — осознание себя как личности, своих действий, мыслей и мотивов; в) целенаправленную деятельность — способность ставить цели, планировать и контролировать свои действия [3,4,5].

Далеко не каждый человек в современном мире становится личностью. Трудно назвать личностью обывателя с потребительскими наклонностями, жизнь которого для него самого не стала ценностью, осознанным им самим огромным даром для свершения грандиозных созидательных дел,

раскрытия своего подлинно человеческого призвания. Именно по причине того, что для этого не возникает условий в его образовании. Образ Мира как целостности и Человека в нем, как органичной его части – ключевое условие формирования личности, по сути, заложенное в само слово – ОБРАЗование.

.....

Актуальный научный подход, который имеет моральное право быть взятым за основу не только российского, но и международного общеобразовательного стандарта, следовало бы определить как целостно-системный (универсальный эволюционизм) и личностно-деятельностный, иными словами, это – козволюционная педагогика.

.....

Примечательно, что ФГОС постулирует в *программе воспитания* подрастающего поколения формирование **экологической культуры**, конкретизируя ее как «экологическую культуру мышления и поведения» на основе «**осознания** обучающимися **взаимосвязи** здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли в обеспечении личного и общественного здоровья и участия обучающихся в совместных с родителями... видах деятельности, организуемых образовательным учреждением, направленных на формирование эко-культуры» [1].

Достаточно нетривиальная и неформальная задача – не просто передача детям некоторого объема экологических сведений через учебный процесс и участие в отдельных внеурочных эко-мероприятиях, как это было ранее, а именно достижение понимания воспитанниками своей тесной взаимосвязи с окружающей (природной) средой, их взаимозависимости; формирование на этой основе экологичного образа жизни семей обучающихся через вовлечение их в этот процесс, как необходимое условие. По сути, это работа с экологическим сознанием всего населения, и превращение образовательных учреждений, по сути, в настоящие центры экологической культуры.

При этом данная задача полностью отвечает введенному в 2020 году в главный закон страны - Конституцию РФ требованию создания в России единой, повсеместной и всеохватной *системы экологического образования и просвещения*, формирования экологической культуры всего населения [6]. А, значит, требует существенной реорганизации образовательного процесса, включая целеполагание и содержание программ всех учебных предметов, подразумевает соподчиненность их обозначенной задаче.

Осознание детьми своей теснейшей взаимосвязи и зависимости здоровья Человека от состояния Биосферы и ее водных, почвенных, наземных биогеоценозов, от состава пищи, воды и воздуха, в целом от поддержания гомеостатических параметров этой глобальной природной системы, возможно только при подлинной интеграции содержания образования на основе образа целостности Природы, включенности в нее Человека, и подчиненности всей его жизни, включая экономику, законам Биосферы.

Если в образовании применять экологию - научную дисциплину, предметом которой изначально являются взаимосвязи всего живого со своим окружением, не как частично вкрапленные в учебные предметы информационные модули, а как единый подход и средство интеграции всего содержания образования – это и явится практическим воплощением целостно-системного подхода – методологической основы учения об универсальном эволюционизме, сердцевиной которого является учение В.И. Вернадского. о Биосфере как о целостной системе, и Человечестве как ее части. В этом - корневая суть козволюционной педагогики [7].

.....

Грандиозная задача моделирования целостного, внутренне интегрированного образовательного процесса на основе эколого-системного и развивающего подхода во многом была

решена в модели школы Л.В. Тарасова «Экология и диалектика», апробированной в конце 90-х - начале 2000-х в 200 школах России, в частности, в школе №76 г. Красноярска. В которой автору статьи довелось некоторое время трудиться учителем химии и экологии, и зафиксировать для выпускников начальной школы, обучавшихся по развивающим методикам, учебникам и рабочим тетрадям системы Л.В. Тарасова отличное от сформированного при применении традиционных подходов мировосприятие детей, и, соответственно, поведение. Это были дети, более открытые и восприимчивые к новому, более вдумчивые и доброжелательные, отражающие в своих высказываниях и действиях понимание тесной взаимосвязи Человека и Природы.

В данной модели, предлагалось делить образовательный процесс не на отдельные предметы, а на взаимосвязанные предметные области – «физическое окно», «химическое окно», «биологическое окно» в Мир Природы, частью которой являемся мы сами. Ведь, по большому счету, наша задача изучать не науки – физику, химию, математику и др., а постичь с их помощью основные законы Природы, на основе которых только и может жить и развиваться Мир Человеческий. То есть изучаем мы не что иное как Природу, стремимся к природоведению, постижению всей ее многогранности и многоаспектности, включая природу Общества, его специфику как одной из подсистем целостного Мироздания.

Большое внимание в модели школы «Экология и диалектика» в целях формирования у выпускников единой и целостной, непротиворечивой картины Мира и готовности действовать в нем экологически целесообразно уделялось специальным интегрирующим, вводным, и обобщающим этапам нескольких лет обучения курсам. Тарасов Л.В. предлагал организацию взаимопроникновения учебных дисциплин не как «вторжение в чужую область», а как интеграцию через диалектику, через использование общих методологических принципов: а) фундаментальности вероятностных закономерностей (диалектика необходимого и случайного); б) симметрии (диалектика сохранения и изменения).

Социальную ориентацию (личностно-деятельный характер) данной модели отразили ее принципы. А. *Общие гуманитарные* принципы: а) сочетание универсальности обучения с дифференцированным подходом к обучаемым; б) сочетание рационального и эмоционального в обучении. Б. *Специальные интегративно-гуманитарные* принципы: а) личностного восприятия; б) сопричастности; в) глобального восприятия; г) ориентации на консенсус; д) личной ответственности. А также *проблемный характер* обучения - преодоление навязывания внешней логики учебного материала, использование логики личностных интересов и потребностей учащихся через: эвристические беседы, дискуссии, разгадывание вопросов, поиск собственных решений.

Во всем этом прослеживается четко обозначенный в данной модели вектор развития общего образования - от школы традиционной, преимущественно констатирующе-информирующей, снабжающего выпускника большим, но разрозненным набором малосвязанных между собой сведений об окружающем мире, не способной сориентировать его в большом потоке жизненных событий и меняющихся ситуаций и помочь разобраться в их причинах и следствиях, к школе, развивающей самостоятельную мысль Человека, опирающегося в своей деятельности на взгляд на Мир как на целое, на взаимосвязь всех его составляющих, способного к созиданию [8,9].

.....

Важнейшим научным вкладом в коэволюционную педагогику можно с полным правом также считать экологическую педагогику и психологию в разработке С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина [10]. Восприятие человеком Природы в ней определяется как экологическое сознание, которое представлено двумя основными типами, в зависимости от наполнения его такими составляющими человеческого сознания как:

- ✓ **совокупность представлений** о взаимосвязях в системе «Человек-Природа» и в самой Природе (сложившаяся картина Мира);
- ✓ **отношение** Человека к Природе (ценностные установки);
- ✓ **стратегии и технологии взаимодействия** с Природой (стереотипы поведения).

Антропоцентрический (эгоистический, эгоцентричный) тип экологического сознания, исторически сложившийся и доминирующий в современном мире базируется на парадигме (концептуальном образе) исключительности и превосходстве человека над миром Природы, это система представлений о мире, для которой характерны:

- противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности,
- восприятие природы, как объекта одностороннего воздействия человека,
- прагматический (потребительский) характер мотивов и целей взаимодействия с ней.

Новая, «инвайронментальная» парадигма (New Environmental Paradigm) [11] предложила альтернативное антропоцентризму мировосприятие, в котором человек считается со природным окружением как с равным ему в своем развитии:

- 1) при наличии исключительных характеристик (культура, технология и др.) человек остается одним из множества биологических видов, включенных в единую глобальную экосистему;
- 2) человек живет не только в социальном, но и в природном аспекте, что накладывает на его деятельность физические и биологические ограничения;
- 3) экологические законы обязательны для человека, несмотря на успехи и возможности его интеллекта.

Данная картина Мира формирует иной, *экоцентрический (коэволюционный)* тип экологического сознания, базирующийся на системе представлений о мире, для которой характерны:

- ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы,
- восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком,
- баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Соответственно двум типам представлений о мире Природы и Человеке в нем, формируются и два типа субъективного отношения (ценностных установок) Человека к Природе и ее представителям, в т.ч. и к другим людям:

| Субъект-объектное | Субъект-субъектное |
|---|--------------------------------|
| ✓ неравное (не самоценное, полезное человеку) | ✓ равное (самоценное) |
| ✓ нечеловеческое (человек – раб) | ✓ человеческое (собака – друг) |

Учеными Дерябо С.Д. и Ясвиным В.А. разработана системная типология отношения Человека к миру Природы, которая основывалась на дихотомии: во-первых, прагматического или непрагматического характера этого отношения, во-вторых - субъектного или объектного восприятия природы, и на представлении о четырёх структурных компонентах отношения индивида к чему-либо как такового - эстетический, познавательный, практический, поступочный (деятельный).

| Отношение к Природе | Прагматическое | Непрагматическое | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | эстетическое | познавательное | практическое | поступочное |
| Объектное | объектно-прагматическое | объектно-эстетическое | объектно-познавательное | объектно-практическое | объектно-охранное |
| Субъектное | субъектно-прагматическое | субъектно-эстетическое | субъектно-познавательное | субъектно-практическое | субъектно-этическое |

Опытным путем этими же учеными выявлена возрастная динамика распределения типов субъективного отношения детей к Природе в процессе и по итогу обучения детей в школе.

| Возрастной период | Тип субъективного отношения |
|---|---|
| Дошкольник (3-6 лет) | Познавательный субъектно-прагматический |
| Младший школьник (7-9 лет) | Познавательный субъектно-непрагматический |
| Младший и средний подросток (10-13 лет) | Поступочный субъектно-непрагматический |
| Старший подросток (14-15 лет) | Практический объектно-прагматический |
| Юноша (16-17 лет) | Эстетический объектно-непрагматический |

Анализ данной динамики приводит к выводу о том, что изначально ребенок склонен к субъект-субъектному восприятию Природы, внутренне соединен с ней, и естественным образом восходит в этом восприятии от прагматизма (пользы для себя) к его альтруистической вершине (пользе для общего блага) в возрасте среднего подростка. Но его переходный возраст и кризис взросления не закрепляет эту позицию, а кардинально рушит ее, трансформируясь в преобладающую у взрослого населения отстраненную позицию внешнего наблюдателя и потребителя. От позиции – «природа – друг и партнер» и готовности взаимодействовать и заботиться о ней - резкий переход к восприятию – «природа - ресурс и красивый фон», отчуждения ее из числа своих базовых ценностей.

Также опытным путем выявлена возможность осознанным педагогическим воздействием влиять на эту ситуацию и менять ее к лучшему на основе специальных принципов и методов [12]. В числе таких методов – методы изменения и развития экологических представлений о целостности Природы и включенности в него человека, в частности такие как:

Метод экологической лабализации (от лат. labilis — неустойчивый) заключается в целенаправленном педагогическом воздействии, в результате которого возникает психологический дискомфорт, обусловленный открывшимся пониманием неэффективности сложившихся (традиционных) стратегий экологической деятельности.

Метод экологических ассоциаций (от лат. associatio —соединение) заключается в актуализации ассоциативных связей между различными образами в контексте поставленной перед участниками проблемы и направлен на обогащение и углубление представлений о мире природы. Например: экологическая “пирамида”, “цепи” питания, “танцы” пчел и т.д.

Метод художественной репрезентации (от франц. representation — представительство) заключается в развитии мыслеобразов составляющих мира Природы средствами искусства - на основе литературных произведений, изобразительного искусства, театра, музыки и т.д. Такое представление не оказывается чисто академическим, “сухим”, а является эмоционально окрашенным, стимулирует субъективную значимость.

.....

Проект общественной Экошколы «ПЛАНЕТА – ОБЩИЙ ДОМ (ПЛОД)» изначально во многом опирался на изложенные выше концептуальные позиции и продолжил работу в русле коэволюционной педагогики, которая велась автором статьи и автором данного проекта на базе Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования (КК ИПК РО) в период с 2002 по 2012 гг. на кафедре методологии дисциплин естественнонаучного цикла, в том числе в качестве ее руководителя [13]. .

Особенно результативным был опыт *гуманитаризации* образовательного процесса с позиций *биосферецентрического* подхода, полученный совместно с коллегами кафедры гуманитарных дисциплин КК ИПК РО в работе с творческим объединением ряда школ Ачинска, Сосновоборска, Новоселовского района.

Погружаясь целыми коллективами в смыслы универсума - целостности мироздания и оживление, очеловечивание с этих позиций образовательного процесса, педагоги становились способными переосмысливать, моделировать и организовывать не только отдельные интереснейшие, тесно связанные с жизненными ситуациями открытые занятия,, в том числе выездные - такое, например, как интегрированный урок химии и биологии педагогов Гимназии №1 г. Сосновоборска, в котором старшеклассники г. Ачинска анализировали, насколько возможно для живых обитателей Красноярского моря – рыб и птиц - преодолеть последствия аварии на Саяно-Шушенской ГЭС и выброса в Красноярское море огромного количества технического масла; но и реорганизовывать целые курсы.

Так, учителем русского языка и литературы Новоселовской СОШ №1, была полностью пересмотрена концептуальная основа факультативного курса по русскому фольклору, который из простого калейдоскопа отдельных народных традиций и обрядов, дошедших до нашего времени, превратился в отражение целостной философии жизни русского народа, глубокого понимания им взаимосвязи Человека и Природы и благодарности за щедрые природные дары [14]. .

Экошкола «ПЛОД» с 2014 года ежегодно воздействует на экологическое сознание нескольких тысяч детей и взрослых - через целеполагание своих конкурсов как активных образовательных форм, стимулируя создание творческих работ с позиций субъект-субъектного, непрагматического отношения к Природе, широко задействуя средства экологической (коэволюционной) педагогики и психологии.

Как через *искусство* - важнейшую сторону познания Мира Человеком через чувства, эстетику, активно участвующую в формировании представлений о Мire - его образа. Так и через *науку*, формирующую представления Человека об окружающей действительности на основе его интеллекта, путем рациональных доводов, языком фактов и доказательств.

1. В основе эстетических средств, применяемых в деятельности Экошколы «ПЛОД» – *метод художественной репрезентации* мира Природы, реализуемый через целую серию эко-Конкурсов художественного творчества – рисунок («Творцы будущего»), театр («Бемби»), мультипликация («Маугли»), литература («Синичкин день»), кино («Прекрасная Зеленая»), фото + дизайн («Шарик»), вокал + хореография («Живая Планета»). Вкупе с *методом лабилизации* – преодоления сложившихся поведенческих стереотипов – привнесение образа Земли - Матери как базовой основы для развития субъект-субъектного отношения Человека к Природе (вместо безликого понятия «окружающая среда»). С опорой на Всемирный праздник Матери-Земли 22 апреля.

2. В практике Экошколы «ПЛОД» задействованы научные методы - *исследование и проектирование*. И основанные на них такие активные образовательные формы как: Курс практической экологии, школьная Олимпиада и Форум экопроектов с одноименным названием «Зеленый Дом», Конкурс «Говорящая этикетка», научно-практическая педагогическая Конференция «За будущее цивилизации в ответе каждый». Специально организованное целеполагание и

творческие задания стимулируют отношение к Природе как к целостности на основе понимания взаимосвязи с ней Человека, зависимости его здоровья от гомеостатических параметров Биосферы; обеспечивают эко-безопасный повседневный выбор и организуют практическую деятельность с этих позиций

.....

Понимание того, что итоговый образовательный результат, в том числе и в плане экологической культуры, получается только на уровне всего учреждения, как плод воздействия на выпускника всего педагогического коллектива, побудило автора статьи стимулировать системные изменения в образовательных учреждениях в нужную сторону через присуждение им особого статуса – «Зеленая Школа Красноярского края». Предложив образ такой школы сразу по трем ее ступеням – восхождения от комплекса слабо связанных между собой отдельных экологически ориентированных мероприятий, проводимых в основном по внешнему побуждению, и отличающегося от такового в других учреждениях лишь своим объемом, множественностью (1 ступень) к целостной системе взаимосвязанных составляющих приоритетной для учреждения осознанной, целенаправленной деятельности, в т. ч. в сфере эко-проектирования (3 ступень) [16].

С 2020-2021 уч. года в рамках проекта «ЗЕБРА – Зеленое образование Красноярья» Экошколой «ПЛОД» при партнерской поддержке других, широко известных не только в Красноярском крае экологических организаций – нацпарк «Красноярские Столбы», биосферный заповедник «Саяно-Шушенский», краевой центр «Юннаты», центр эко-культуры и информации ГУНБ КК и др. проводится ежегодная кампания по присуждения данного статуса образовательным учреждениям, достигшим не менее 70% от объема деятельности по заявленной ступени Зеленой Школы.

Изначальное предположение о действенности такой активной формы развития образовательного учреждения как общественного эко-центра, способного повышать эко-культуру всех субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей, в целом – их семей, а также окружающего социума – полностью подтвердилось. Возникло целое движение Зеленых Школ в Красноярском крае. Число желающих - детских садов и школ – получить признание как Зеленая Школа с каждым годом растет. Начиная с 4-х в 2021 году количество Зеленых Школ увеличилось до 39-ти в 2025 году. И рост не только количественный. Это качественное изменение эко-деятельности учреждения, его все большая охватность и системность, и прежде всего в направлении эко-проектирования, как высшей форме проявления деятельностного подхода и коэволюционного экологического сознания.

Участники «ЗЕБРЫ» с большим энтузиазмом в ходе данного проекта регулярно увеличивают показатели экологизации своей деятельности по всем направлениям и составляющим Зеленой Школы: 1. Зеленая Земля (озеленение и заповедное дело; 2) Чистая земля (сдача вторсырья и уборка территорий); 3) Эко-волонтерство (акции и эко-просвещение); 4) Эко-творчество (эко-конкурсы и эко-проекты; 5) Эко-праздник (подведение эко-итогов года). Переходят с первой ступени на вторую. Два учреждения – детские сады №12 и №98 г. Красноярска к 2025-му году поднялись в своем статусе до третьей ступени. И закономерно возник вопрос: «Зеленая Школа. 3 ступень. Что дальше?».

В качестве продолжения и развитие проекта «ЗЕБРА» его участникам – Зеленым Школам, желающим далее развиваться также и в совместной эко-деятельности, нами была предложена специальная форма совместного эко-проектирования - общественное творческое объединение Институт коэволюционной педагогики «Ноосфера это – МЫ!». В структуре которого - два Факультета - художественно-эстетического и научно-технического проектирования, и девять Кафедр - как продолжение уже апробированной и результативной конкурсной программы Экошколы «ПЛОД» [17].

А также создание на базе Зеленых Школ Лабораторий, ведущих педагогические исследования по научной проблематике Института, а именно:

- ✓ в направлении поддержки и развития с ранних лет восприятия Живого Мира и Человека в нем как целого, субъект-субъектного отношения Человека к Миру Природы посредством искусства фотографии и кино; театра, вокального мастерства и хореографии; изобразительного искусства и мультипликации; дизайнерского и декоративно-прикладного искусства; литературного творчества;
- ✓ формирование у подрастающего поколения взгляда на Биосферу как на целостную систему, на все ее биогеоценозы как на взаимосвязанные и взаимодополняющие составляющие, на рост ее биоразнообразия как на средство повышения устойчивости всей системы; содействие биосферо-совместимой (безотходной) экономике, технологиям производства, позволяющим сохранять баланс в природе Биосферы, ее гомеостаз; знаний и умений для эко-безопасного выбора в быту.

Задействуя столь эффективные и активные в отношении повышения квалификации и роста профессионализма педагогов формы, мы полагаем, что *развитие их коэволюционного сознания и рост проектно-исследовательской компетентности* наилучшим образом поспособствует формированию и росту таковых у их воспитанников и обучающихся.

.....

В условиях дефицита в современной образовательной практике адекватных коэволюционной педагогике методических средств, отсталости от реалий жизни его содержания, состоящего, в основном, из экстенсивно сформированных, непомерно и непосильно для детей раздутых, чрезвычайно информационно перегруженных учебных программ, возникает вопрос – а можно ли что-то сделать, поспособствовать изменению общего образования к лучшему уже сейчас?

Можно вполне утвердительно ответить на этот вопрос, если перейти от преподавания и воспитания схоластического, констатирующего к преподаванию и воспитанию вопрошающему, развивающему. К проблемному обучению. К формированию критического мышления – на том же учебном содержании. В таком подходе не столько важна фактологическая база предмета и учебник, сколько система вопросов.

В образовательном учреждении вполне возможно достичь интеграции деятельности всех педагогов, одновременно воздействующих на одного и того же учащегося (воспитанника), и на этой основе - нужного единого педагогического результата, Если будет сформировано единое смысловое поле из ключевых вопросов, которые естественным образом и так возникают у каждого взрослеющего человека, создают условия понимания Мира как целостности, и Человека как части в нем. Ключевые вопросы задаются в начале и обсуждаются в конце учебных тем, разделов, модулей, предлагаемых образовательными программами. **Вопросник – важнее учебника!**

Автором статьи в самом начале внедрения действующего ФГОС в российское образование, в 2004 г. именно с этих позиций была разработана и апробирована методика формирования и диагностики знания о Биосфере как о целостной системе и Человеке как ее части, которая включает в себя единое ценностно-ориентированное целеполагание в отношении изучения триады «Человек – Общество – Природа» и систему ключевых вопросов к разделам данного стандарта для всех ступеней общего образования – начальной, основной и старшей [7]. Приведем некоторые примеры для предметов естественнонаучного цикла.

| Учебные предметы | Разделы предметов | Ключевые вопросы |
|------------------|---|--|
| ПРИРОДОВЕДЕНИЕ | КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ | Почему в настоящее время современные ученые должны первостепенное внимание уделять изучению пределов вмешательства человека в живую природу планеты? |
| | МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ | Чем объяснить, что человеку крайне важно сохранять все многообразие живых организмов на Земле? |
| | ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | Как доказать, что в современном мире многие опасности, подстерегающие человека, исходят от него самого? |
| БИОЛОГИЯ | КЛЕТКА | Каким образом клеточное строение организма человека доказывает его единую природу со всем органическим миром Биосферы? |
| | ОРГАНИЗМ | Каким образом человеческий организм зависит от состояния Биосферы? |
| | ВИД | Какие ограничения на человеческую деятельность накладывает принадлежность человечества к единому биологическому виду Биосферы? |
| | ЭКОСИСТЕМЫ | Почему знание об особенностях функционирования природных экосистем необходимо каждому живущему на Земле человеку? Каким образом и почему настоящее и будущее состояние системы Биосферы зависит от содержания сознания современного человека? |
| ГЕОГРАФИЯ | МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | Каково значение географии в осознании человечеством своей неразрывной связи с Биосферой как с естественной системой жизни на Земле? |
| | ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | Почему извлечение природных ресурсов из недр Земли должно производиться со строгим учетом влияния на систему Биосферы как процесса извлечения, так и последующей переработки этих ресурсов? Почему вовлечение вещества недр Земли в кругооборот вещества в биосфере должно происходить в пределах устойчивости этой сложной системы? |
| | НАСЕЛЕНИЕ МИРА | Почему человечество должно осознанно относиться к проблеме возможного перенаселения планеты и искать совместные пути ее решения? |
| | ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА | Почему в своей хозяйственной деятельности должно руководствоваться, прежде всего, возможностями биосферы? Почему современное человечество пренебрегает естественными ограничениями, накладываемыми требованиями естественных процессов саморегуляции в системе Биосферы? |
| | РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА | Как доказать, что успешное экономическое будущее любой страны мира зависит от преуспевания человечества в целом? Почему защита природы только на территории своей страны малоэффективна в контексте будущего человечества в целом? |
| | РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | Каково значение экосистем Биосферы, размещенных на территории России в общей системе биосферы? Почему Россия не может руководствоваться только своими интересами при взаимодействии с природными системами своей территории? |
| ФИЗИКА | МЕХАНИКА | Каким образом современные транспортные средства воздействуют на систему Биосферы? Каковы возможные пути развития транспорта в контексте перехода к ноосфере? |
| | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА | Каким образом использование тепловых двигателей современным обществом видоизменяет Биосферу? Каковы пути экологически целесообразной рационализации использования тепловых двигателей? |

| | | |
|-------|---|---|
| | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | Какие современные пути получения и использования электроэнергии представляют опасность для будущего Биосферы, а значит и человечества? |
| | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ | Почему пути использования ядерной энергии на благо человечества в будущем зависят не только от качественного знания физики, но и от моральных качеств человека, необходимости обладания глобальным мышлением большинством людей? |
| ХИМИЯ | НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ | Каким образом неорганическое вещество планеты задействовано в обмене веществ живыми организмами? Как использование человеком металлов, неметаллов и их соединений отражается на устойчивости природных систем в глобальном масштабе? |
| | ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ | Чем объяснить, что современному человеку необходимо коренным образом пересматривать пути использования природных источников углеводородов: нефти и природного газа? Почему большинство современных полимерных материалов не соответствует принципу биосферо-совместимости? Как доказать, что белок в человеческом организме не может образовываться без органического вещества, образованного другими живыми организмами биосферы? Почему человеческий организм химически зависим от успешности естественных процессов химической саморегуляции Биосферы в целом? |
| | ХИМИЯ И ЖИЗНЬ | Почему сегодня искусственные лекарственные химические препараты все больше уступают место препаратам, извлеченным из растительного и др. природного сырья? Как доказать, что использование людьми веществ бытовой химии сопровождается не меньшим загрязнением природной среды, чем промышленное использование веществ? Почему химическая промышленность в дальнейшем может быть развиваема только в рамках устойчивости природных систем? |

Все 25 учреждений со статусом «Зеленая Школа Красноярского края» (20 детских садов, 4 школы и 1 лицей), поддержавших создание Института «Ноосфера это – Мы!», и включившихся в его работу, приглашаются к созданию единой системы вопросов (вопросников) и на ее основе - единого смыслового поля образовательной программы своего учреждения, формирующего коэволюционное сознание выпускника, и к открытию педагогических исследовательских Лабораторий, углубленно решающих выбранную ими определенную педагогическую проблематику в русле коэволюционной педагогики.

Список литературы:

1. ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.11.2025).
2. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество (2001) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/book/nikita-moiseev/universum-informaciya-obschestvo-26345216/chitat-onlayn/> (дата обращения: 18.11.2025).
3. Минаков С. Деятельность, действие и движение. - Мини – лекция. 29 июля 2020 г. / Авторский блог «Психологическая онлайн – школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://psychologyschool.minakovserhii.com/mini-lekciya-deyatelnost-dejstvie-i-dvizhenie/> (дата обращения: 18.11.2025).
4. Понятие и структура деятельности человека. - Курс лекций по общей психологии. – Лекции [Электронный ресурс]. URL: <https://studizba.com/lectures/psihologiya/kurs-lekciy-po->

- obschey-psihologii/17229-ponyatie-i-struktura-deyatelnosti-cheloveka.html (дата обращения: 18.11.2025).
5. Фигуровская В.М. Действие, деятельность, деяние: от натурализма к высшим ценностям. – Ж-л «Идеи и идеалы» 3/2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deystvie-deyatelnost-deyanie-ot-naturalizma-k-vysshim-tsennostyam-1> (дата обращения: 18.11.2025).
 6. Конституция РФ. Статья 114 (е.5., е.6) [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter9> (дата обращения: 18.11.2025).
 7. Степанченко (Осипова) Ю.В. Универсальное естественнонаучное знание. Концепция формирования. – Монография / Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008. – 194 с.
 8. Тарасов Л., Тарасова Т. Диалектический характер инновационной образовательной технологии «Экология и развитие» («Экология и диалектика») / Філософія ОСВІТИ 2/2005 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialekticheskij-harakter-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-tehnologii-ekologiya-i-razvitie-ekologiya-i-dialektika> (дата обращения: 18.11.2025).
 9. Тарасов Л.В. Школа "Экология и диалектика" В 2 ч. / Л. В. Тарасов; Ассоц. "Экология и диалектика" - ассоциир. чл. Рос. акад. образования по Отд-нию общ. сред. образования. — Москва: Авангард, 1997. — 690 с
 10. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика [Электронный ресурс]. URL: <https://psychologyschool.minakovserhii.com/mini-lekciya-deyatelnost-dejstvie-i-dvizhenie/> (дата обращения: 18.11.2025)
 11. Мустафин А.А. Новая инвайронментальная парадигма в контексте современного экологического кризиса. – Вестник КемГУКИ. – 21/2012.- стр. 15-19
 12. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр: опыт формирования отношения к природе / Эк-просвет. центр “Заповедники”. – М., 1998. – 40 с.
 13. Классика и современность в образовании: материалы Межрегиональной науч-но-практической конференции «Классика и универсум в образовании человека: диалог педагогических культур», г. Красноярск, 16-17 мая 2006 г. — Красноярск, 2006
 14. Современный урок в гуманитарном измерении: сб-к научно-методических материалов для учителя / под. ред. Е.А. Елизовой, Ю.В. Степанченко (Осиповой), Н.Г. Фроловой. — Красноярск / Изд-во «Торос» / КК ИПК и ПП РО, 2010. 92 с.
 15. Экошкола "ПЛАНЕТА - ОБЩИЙ ДОМ" / Сообщество соцсети ВКонтакте / создатель Осипова Ю.В. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/planetaodom> (дата обращения: 18.11.2025).
 16. ЗЕБРА - Зеленое образование Красноярья / Сообщество соцсети ВКонтакте / создатель Осипова Ю.В. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/zebrakrasnoyarsk> (дата обращения: 18.11.2025).
 17. ПОЛОЖЕНИЕ об Институте коэволюционной педагогики «Ноосфера это – МЫ»/ Сообщество соцсети ВКонтакте [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-232628631_11 (дата обращения: 18.11.2025).

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ПРОСТРАНСТВЕ КОЭВОЛЮЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Глоссарий конференции: семантический разбор ключевых терминов

Фролова Нина Григорьевна, кандидат философских наук

Сегодняшний мир - это мир сложных связей и взаимозависимостей. Чтобы быть успешным наставником для детей, нам, педагогам, важно понимать глобальные процессы, в которые погружены и мы, и наши ученики.

Цель статьи: познакомить педагогов с инструментом для рефлексии и работы с терминами и понятиями конференции. Представляем краткий глоссарий с семантическим (смысловым) разбором ключевых терминов конференции.

Такие понятия, как: образование, педагогика, целостность, ноосфера, коэволюция, экология и др., должны стать не просто терминами из словарей, а практическими ориентирами в работе педагога. Прежде чем применять понятия, полезно понять их внутреннюю форму. Начнем с разбора их смыслов.

1. Образование. Восходит к славянскому слову «образ»: об (вокруг) + раз (точка для отсчёта), т.е. ЦЕЛОСТНОСТЬ. Образование - обретение целостности

Образование - это не «наполнение информацией», а создание образа – образа мира в ученике и его собственного образа в этом мире. Это также обретение им своего образа – личности, характера, судьбы.



2. Педагогика - Педагог (др.-греч. пайдагогос: пайд – дитя + агог – вести). Педаго́гика «искусство воспитания» - наука о воспитании и обучении человека.

В Древней Греции – раб, провожавший ребенка в школу. Сегодня это тот, кто «ведет ребенка» по пути знания и становления. Не тащит, не толкает, а именно ведет, сопровождает, находясь рядом.

3. Целостность. Семантическое словообразовательное гнездо с корнем -ЦЕЛ: полнота и единство, неповрежденность, здоровье, цель, целить. Ключевая идея — отсутствие частей (целый) или, наоборот, соединение частей воедино (целить).

Слово "целостный" обозначает не просто "состоящий из частей", а обладающий свойством системы, где целое принципиально больше суммы своих частей. Так, слово "целостность", рожденное из простой идеи "нераздельности", эволюционировало и превратилось в мощную междисциплинарную парадигму. Он является системообразующим принципом, позволяющим адекватно описывать и понимать сложные, самоорганизующиеся системы - будь то человек, общество, знание или природа.

4. Ноосфера. Ноосфера (греч. яз. «ноос» – разум + «сфера» – шар, область). Это сфера разума, где человеческая мысль и деятельность становятся преобразующей силой природы. Это не просто «умная оболочка», а целостная система, где идеи материализуются.

Ноосфера — это не абстракция, а новая, реальная стадия развития Земли, где коллективный человеческий разум становится мощной силой.

Что это значит для учителя?

Мы - архитекторы ноосферы. Каждый наш урок, каждое воспитательное мероприятие - это кирпичик в здании общего разума. Мы формируем ответственных носителей разума, от которых зависит будущее. Воспитание экологического сознания, гражданской ответственности — это и есть практическая педагогика ноосферы.

5. Козволюция (лат. яз. "со-" + "э" + "вол"- со-раз-витие). Латинская приставка «со-» указывает на партнерство, диалог, общность пути. Это не просто «развитие», а совместное, взаимозависимое, взаимосогласованное развитие.

Мы не просто меняемся рядом друг с другом, наши изменения взаимно обусловлены

Семантически этот термин эволюционировал от идеи «развертывания» внутреннего потенциала к более сложной концепции «развития».

Что это значит для учителя? Сегодня мы — участники коэволюционного процесса. Учитель не единственный источник истины. Мы учим детей, но и они меняют нас. Козволюционная педагогика — это педагогика диалога и взаимного роста.

Девиз: Вместе растем и развиваемся.

6. Экология («ойкос» – дом, хозяйство + «логос» – учение). Изначально – наука о доме. А что для человека его главный «дом»? Язык, культура, общество, планета. Быть «экологом» значит заботиться о порядке, чистоте и гармонии в своем доме.

7. Экология языка: Слово - "Дом бытия"(Хайдеггер) , это среда обитания человека.

Язык — это живая среда, в которой мы существуем. Экология языка — это забота о его чистоте, богатстве и способности точно выражать мысли.

Что это значит для учителя? Каждый педагог является «экологом языка», так как он создаёт речевую среду, формирует культуру точного терминологического мышления.

Все мы вместе создаем речевую среду, где ценится ясность и уважение.

Вместо заключения.

Что же связывает эти термины? Понятие ЦЕЛОСТНОСТИ!

Именно понятие целостности связывает все термины воедино. Мы не можем развивать разум (ноосферу), не развиваясь вместе с учеником (коэволюция). Не можем заботиться о знаниях (образование), не заботясь о «Доме Бытия», т.е. слова (экология языка).

Наша задача как педагогов - видеть и выстраивать эту целостность, где: Ноосфера - это наша великая цель; Козволюция - это наш метод: путь диалога и совместного развития; Экология - это наш главный инструмент.

Понимая глубинный смысл этих слов, наша работа наполняется новым, планетарным смыслом.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Беляцкая Мария Владимировна, воспитатель
8(983)1572623, belyatskaya.mari@yandex.ru
МБДОУ «Детский сад № 55» г. Ачинска

Аннотация. В этой статье мы рассмотрим, как взрослые относятся к детским исследованиям и как их взгляды могут повлиять на развитие этой области.

Ключевые фразы: исследования, дошкольники, тренинг внимания, память, логика мышления.

.....

Детские исследования играют важную роль в понимании развития детей и их потребностей. Однако, взрослые часто имеют свои собственные взгляды на такие исследования, которые могут влиять на их восприятие значимости и результата.

Во-первых, многие взрослые подходят к детским исследованиям с некоторой скептической точки зрения. Они могут считать, что дети не способны дать объективные ответы или что их мнение не имеет большого значения. Такой подход может привести к недооценке значимости детских исследований и их результатов.

Однако, существует и другая сторона медали. Некоторые взрослые относятся к детским исследованиям с большим уважением и пониманием. Они понимают, что дети могут иметь уникальные перспективы и опыт, которые могут быть ценными для понимания различных аспектов детского развития. Такие взгляды могут способствовать более глубокому изучению детских исследований и использованию их результатов для улучшения условий жизни детей.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются детские исследования, является отношение взрослых к участию детей в них. Некоторые взрослые считают, что участие детей в исследованиях является ненадежным или даже вредным для них. При этом многие исследователи признают, что участие детей в исследованиях может быть ценным и полезным для понимания их потребностей и развития.

Чтобы дети занимались исследовательской деятельностью, педагогу необходимо:

- использовать различные приемы воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создавать проблемные ситуации, вызывающие у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четко формулировать проблемы, обнажая противоречия в сознании ребенка;
- учить видеть и формулировать проблемы, развивая проблемное видение;
- выдвигать гипотезы и обучать этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развивать способность к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создавать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждать к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подводить детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрять оригинальные решения, умение делать выбор;
- знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Педагогу, организуя исследовательскую деятельность детей, необходимо избегать отрицательной оценки детских идей; проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мысли, поиск собственного решения; восстанавливать веру ребенка в собственные силы, настойчивость в выполнении задания, доведении исследования до конца; подводить итоги исследования (при условии, что дети сами называют проблему, вспоминают все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, оценивают свою работу) [2].

Для осуществления процесса исследования важно оптимальное разделение детского коллектива на малые группы (по три-четыре человека). Работа в таком небольшом коллективе способствует развитию самостоятельности, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, доказывать свою точку зрения.

И. Л. Паршукова предлагает определенную структуру занятия-исследования для детей дошкольного возраста:

- постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;
- тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия);
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования;
- распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группе;
- анализ и обобщение полученных детьми результатов.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) - освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему).

Кроме того, взрослые могут иметь различные представления о том, какие темы следует изучать в детских исследованиях. Некоторые могут считать, что определенные темы не являются достаточно важными или несущественными для изучения. Такие представления могут привести к упущению важных аспектов детского развития и потребностей.

В целом, взрослые взгляды на детские исследования могут сильно влиять на развитие этой области. Поэтому важно стремиться к тому, чтобы взрослые понимали значимость детских исследований и уважали участие детей в них. Только так можно обеспечить более глубокое понимание потребностей и развития детей, что в конечном итоге поможет создать более благоприятные условия для их роста и развития.

В заключение, взрослые имеют различные взгляды на детские исследования, которые могут оказывать значительное влияние на эту область. Важно стремиться к тому, чтобы взрослые понимали значимость детских исследований и уважали участие детей в них. Только так можно обеспечить более глубокое понимание потребностей и развития детей, что в конечном итоге поможет создать более благоприятные условия для их роста и развития.

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Для организации исследовательской деятельности необходимо создать определенные условия и главным из них, является – организация развивающей предметно - пространственной среды и в предварительной подготовке детей дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности.

На первом этапе он предполагает знакомство детей с оборудованием и материалами экспериментального центра и их назначением.

Развивающая предметно пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна побуждать детей к экспериментированию, к активным действиям и взаимодействию.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционных центров природы в группах в нашей ДОО оборудована и постоянно обновляется детская лаборатория «Экоतोша», где представлены различные материалы для исследования. Создание «лаборатории» способствует самостоятельному приобретению опыта в экспериментальной деятельности.

Тщательно продуманы условия для хранения всего практического материала: весь материал расположен в доступном для детей месте, в количестве, чтобы одновременно могли заниматься от 6 до 10 детей.

Материалы для опытов хранятся на полочках, в коробках и контейнерах в специально отведенном месте. Это позволяет на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных экологических мероприятий и организации разной деятельности с детьми – опытов и экспериментов. Материалы постоянно пополняются, что способствует поддержанию интереса у детей.

Для того чтобы создать атмосферу «научности» подобрана лабораторная посуда: колбочки, пробирки; микроскопы, приобретена для детей форма лаборанта: фартуки колпачки, маски.

При оборудовании центров экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей
- достаточность
- доступность расположения.

На втором этапе организация с детьми практических занятий специального научного характера по развитию у них умений и навыков исследовательского поиска.

Он предлагает задания и упражнения для развития умений видеть проблемы («Посмотри на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета»), выдвигать гипотезы «Почему дует ветер?», «Почему течет вода?», задавать вопросы, умение классифицировать предметы, развития умения наблюдать. Целью этих занятий является введение ребенка в исследовательскую деятельность.

Очень ответственным является конечный этап эксперимента - анализ результатов и формулирование выводов.

Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста:

- Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации. Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
- Организация исследования.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

Методы и приемы:

Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».

Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.

Метод, стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».

Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании».

Экспериментальные игры. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.

Наблюдение природных явлений.

Использование энциклопедий.

Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Эффективность решения задач экспериментально- исследовательской деятельности зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний, умений и навыков об окружающем мире. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Литература:

1. Дыбина О.В, Н.П Рахманова, В.В Щетиника Неизведанное рядом «Творческий центр» Москва 2002г.
2. Прохорова Л.Н Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Издательство «Аркти» Москва 2005г.
3. Савенков А.И Методика проведения учебных исследований в детском саду. Издательство «Учебная литература» Самара 2004г.
4. Хабарова Г.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мартыненко Т.П.

воспитатель МАДОУ детский сад №17 г. Дивногорска

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России - свои в каждом регионе.

Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Два последних десятилетия — это период становления экологического образовательного пространства. Это период выработки новых понятий: "экологическое сознание", "экологическое мышление", "экологическая культура", "непрерывное экологическое образование", "экологическое образование школьников, студентов" и многих других, в том числе и понятия "экологическое воспитание дошкольников". В этот же период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения и воспитания детей и молодежи.

Дошкольный возраст — это период, когда закладываются основы мировосприятия и отношения к природе. Так экологические акции, ландшафтные и игровые проекты могут способствовать повышению экологической культуры детей в дошкольных учреждениях.

Сбор макулатуры представляет собой одну из наиболее доступных и понятных форм экологического участия. Дети участвуют в подготовке материалов для сбора, узнают о процессе переработки бумаги и о том, как это помогает экономить ресурсы.

Сбор пластиковых крышечек стало интересным и увлекательным занятием для наших малышей. Мы старались донести до детей, что каждое действие имеет значение. Рассказали о том, как пластик загрязняет водоемы, леса, города что помогло детям понять, зачем необходимо собирать крышечки. Из собранных крышечек мы изготавливали дидактические игры, что приводит к осознанию важности вторичной переработки.

Особенное внимание следует уделять сбору батареек, поскольку неправильная утилизация этих отходов может нанести существенный вред экологическому состоянию природной среды. Были организованы занятия о вреде отходов, содержащих токсичные вещества, дети осознали серьезность проблемы и необходимость грамотной утилизации. Был проведен конкурс на лучшее оформление специального контейнера для сбора батареек, который установили в детском саду.

Ландшафтные проекты в дошкольных учреждениях могут включать в себя создание и благоустройство территорий детского сада, озеленение участков, а также организацию мини-садов и огородов. Это не только служит эстетическим целям, но и вовлекает детей в процесс взаимодействия с природой.

Первое, что видят родители, когда заходят в ворота детского сада - это территорию. Территория детского сада – это своего рода визитная карточка учреждения. В нашем детском саду этому уделяется много внимания. В зимний период педагоги и руководители продумывают оформление цветников и игровых площадок, подготавливают необходимый материал и рассаду. С наступлением тепла начинается кипеть работа по благоустройству территории. Каждый год всех радуют пышные клумбы и цветники.

2025 год в России год 80-летия со Дня Победы в ВОВ. В рамках этого мероприятия запланирована акция "Тюльпан Победы". В соответствии с планом подготовка по благоустройству и озеленению в этом знаменательном, году началась еще осенью. И в октябре 2024г воспитанники подготовительной группы у главного входа в здание детского сада высадили луковицы красных тюльпанов. Тюльпан – это символ весны и Великой Победы.

Наша работа по озеленению проводится не только на улице, но и в здании. Вот уже 10 лет в детском саду функционирует «Зимний сад». Колоритность и разнообразие которого способствует более радостному восприятию жизни детьми, особенно зимой. Посещая его, оказываешься среди множества цветущих и благоухающих растений. Здесь дети получают положительный настрой – как раз в этом и состоит эстетическая и психологическая заслуга «Зимнего сада».

Организована экологический троп - это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. Главный герой нашей экологической тропы - Лесовичок! Его забота о природе и активное участие в обучении детей очень важны для формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Экскурсии с Лесовичком включают в себя увлекательные прогулки по территории детского сада, где дети наблюдают за растениями, и взаимосвязи в экосистеме. Проводя беседы, он рассказывает детям о важности сохранения окружающей среды, как каждый может внести свой вклад в защиту природы, организует и проводит игры, опыты и эксперименты.

Станция «ОГОРОД» представляет собой овощные грядки на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают культуры, неприхотливые к условиям обитания, привлекательные для проведения наблюдений. Эта зона помогает детям получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями. Работа на участке помогает развить такие качества, как наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода помогает в экологическом развитии дошкольников:

- посадка и уход за посаженными растениями;
- опытно-исследовательская деятельность;
- наблюдение за ростом растений.

Станция «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ» – это одна из любимых станций детей. Кормление, наблюдения за птицами, их повадками прививает детям нравственные качества, такие как доброта, заботливое отношение к окружающему миру. Кормушки, сделанные родителями, размещены на специально огороженном участке.

Метеостанция в ДОУ «Веселый гномик» - это специально оборудованная экспериментальная площадка для наблюдения за природными явлениями. Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, осадкомер (посуда для сбора осадков, расположенная под деревом и на открытом участке, термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, солнечные часы.

Занятия на метеостанции, это прежде всего:

- изучение и наблюдение за явлениями природы (осадки, направление ветра)
- использование простых приборов, помогающих определять погоду,
- знакомство детей с приборами для наблюдения за погодой.

Педагог обращает внимание детей на интересные факты, помогает сделать выводы об атмосферных явлениях, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

Повышение экологической культуры у детей — это ключевое направление воспитательной работы в дошкольных учреждениях. Экологические акции, ландшафтные и игровые проекты представляют уникальную возможность познакомить детей с природой, развить у них заботливое отношение к ней и научить их действовать в интересах экологии. Вложенные сегодня усилия в экологическое воспитание обеспечат формирование ответственных граждан завтрашнего дня, которые будут не только заботиться о своей планете, но и вдохновлять других на подобные действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006,
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой, - М.: Просвещение, 1980.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб.пособие -2-е изд., - М – 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Авторы: педагоги МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» г. Железногорска
Баженова Светлана Витальевна, учитель-дефектолог, логопед
Залуцкая Елена Юрьевна, учитель-дефектолог, логопед
Махова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель*

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста: знания часто носят отвлеченный характер и не трансформируются в практические умения и ценностные ориентации. Представлен авторский методический комплекс, интегрирующий проектно-исследовательскую деятельность и инклюзивные практики как средство решения данной проблемы. Описаны педагогические условия, доказавшие свою эффективность через положительную динамику в развитии экологической культуры воспитанников, в том числе с ОВЗ.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое просвещение, дошкольное образование, проектно-исследовательская деятельность, инклюзивное образование, дети с ОВЗ.

Актуальность и проблема исследования.

В современной практике дошкольного образования существует противоречие между декларируемой целью формирования экологической культуры и преобладанием репродуктивных методов, информационных методов над деятельностными. Как справедливо отмечает С.Н. Николаева, без организации специфической детской деятельности экологические представления остаются формальными [1]. Это приводит к тому, что знания детей носят отвлеченный характер и не трансформируются в практические умения и ценностные ориентации.

Особенно остро эта проблема стоит в условиях коррекционных групп, где детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сложно включиться в традиционные формы работы. В нашем детском саду это дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Гипотеза исследования. Мы предположили, что формирование осознанной экологической культуры у дошкольников будет более эффективным, если:

1. Реализовать интегрированный подход, соединяющий проектно-исследовательскую деятельность, инклюзивные практики и целенаправленное создание развивающей эколого-образовательной среды.
2. Внедрить в образовательный процесс авторские методические средства, стимулирующие познавательную активность и практическое применение экологических знаний.
3. Целенаправленно создать и использовать специально организованную эколого-развивающую среду.
4. Реализовать инклюзивный подход через адаптацию элементов среды и форм работы для обеспечения доступности и успешности участия в эколого-ориентированной деятельности детей с различными образовательными потребностями (РАС, НОДА, ЗПР, ТНР).

Цель работы – разработать, апробировать и доказать эффективность методического комплекса по формированию экологической культуры у детей 4-7 лет в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Для решения поставленной задачи был разработан и внедрен комплекс методов:

1. Организационный метод: Включение МБДОУ №71 в экологические проекты: «Зеленые Школы Красноярья. Миссия: чистая земля», «Сады и садики за чистый город!», «Нескучная инженерия», что обеспечило методическую поддержку и экспертизу эколого-педагогической работы ДОУ.

2. Проектно-исследовательский метод: Разработка и реализация собственного комплексного экологического проекта «Эко-развитие», где дети выступают в роли исследователей, а результаты наблюдений становятся основой для практических акций.

3. Метод практико-ориентированной деятельности: Системная организация сбора вторичного сырья как механизм формирования экологических привычек:

- о Регулярный сбор пластиковых бутылок и крышек.
- о Организация сбора и сдачи на утилизацию батареек и макулатуры.
- о Проведение субботников по благоустройству территории ДОУ.
- о Практическая природоохранная деятельность: изготовление и развешивание кормушек и скворечников, подкормка зимующих птиц, уход за растениями ботанического сада, огорода, цветников.

4. Метод педагогического проектирования с учетом инклюзивного подхода: Создание и апробирование авторских разработок, адаптированных для детей с различными образовательными потребностями (РАС, НОДА, ЗПР, ТНР):

- о Настольная дидактическая игра «Чистый парк» (разработанная совместно с МБДОУ №70), направленная на усвоение принципов раздельного сбора отходов через визуальные опоры и тактильные элементы.
- о Маршрутная игра «Железнодорожники – природа вокруг нас», знакомящая с природными особенностями края через игровую технологию. Игра предусматривает различные формы участия (наблюдатель, активный участник, помощник) для вовлечения всех категорий детей с ОВЗ.

5. Метод моделирования среды: Создание и использование в образовательном процессе:

- о уникального ботанического сада (400 м², более 70 видов растений), который служит живой лабораторией для наблюдений и экспериментов, универсальной средой для сенсорного развития, познавательной деятельности и социальной адаптации всех воспитанников.
- о Экологические тропы и зоны ландшафтного дизайна («Сказочная долина», «Волшебное озеро») для непосредственного взаимодействия с природными объектами;
- о Экспозиции и коллекции природных материалов для сенсорного развития и формирования системного представления о биоразнообразии.

Апробация разработанного методического комплекса позволила получить следующие результаты:

1. Повышение уровня экологической компетентности. У большинства воспитанников подготовительных групп отмечен переход от пассивного знания экологических норм к их активному применению в быту (забота о растениях и животных, сортировка отходов в семье).

2. Успешная социализация детей с ОВЗ. Инклюзивный подход является стержнем экологического воспитания в «Сибирской сказке», что полностью соответствует требованию ФГОС ДО о создании благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями и обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка... независимо от ... психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ) (п. 1.6) [2].

Дети с РДА, НОДА, ЗПР и ТНР активно вовлекаются во все экологические инициативы. Участие в проектах и конкурсах позволяет каждому ребенку, вне зависимости от особенностей, почувствовать

свою успешность и внести реальный вклад в защиту окружающей среды. Включение в проектную деятельность позволило детям с ОВЗ снизить уровень тревожности и проявить инициативу. Коллективный характер деятельности способствовал развитию коммуникативных навыков.

3. Эффективность авторских методических средств. Игра «Чистый парк», вошедшая в краевой просветительский комплект наряду с экологическими мультфильмами и пособием «Азбука чистоты и экобезопасности от «ЗЕБРЫ»» [4], доказала свою дидактическую ценность. При повторной диагностике 85% детей правильно классифицировали виды отходов, против 45% на начальном этапе.

4. Признание на краевом уровне.

о Победы в краевом смотре-конкурсе ландшафтных проектов «Гео-декор» (2023 – 3 место, 2024 – 1 место) подтвердили эффективность совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

о Вхождение в Сеть детских ботанических садов России (реестровый №240) легитимизировало созданную эколого-образовательную среду как ресурс для всего региона.

о Призовые места воспитанников на детских научно-практических конференциях («Моя малая Родина — Железногорск», «Дом, в котором я живу») демонстрируют сформированность начальных исследовательских компетенций.

Проведенная работа позволяет утверждать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась. Разработанный методический комплекс, основанный на интеграции проектно-исследовательской деятельности и инклюзивных практик, является эффективным инструментом формирования осознанной экологической культуры у дошкольников.

Не решенными остаются следующие задачи:

1. Разработка диагностического инструментария для более тонкой оценки динамики формирования экологических ценностей у детей с различными нозологиями.

2. Создание цифрового ресурса для тиражирования авторских методических разработок.

Перспективным направлением дальнейшей работы мы видим систематизацию и описание нашей модели для ее внедрения в других дошкольных учреждениях Красноярского края.

В МБДОУ №71 «Сибирская сказка» гармонично сочетаются инновационные проекты и традиционные ценности бережного отношения к природе, инклюзивный подход в экологическом образовании. Подтвердив статус «Зеленой Школы» I и II ступеней на краевом уровне, учреждение не останавливается на достигнутом. Через квесты, игры, исследования, конкурсы и реальные дела по сбору отходов, эко-акции, субботники здесь воспитывают ответственных, экологически грамотных граждан, которые с малых лет понимают: миссия по сохранению чистой Земли начинается с каждого из нас.

Список литературы:

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.Н. Николаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.

3. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. — М.: АРКТИ, 2004. — 320 с.

4. Азбука чистоты и экобезопасности от «ЗЕБРЫ» / автор-составитель Ю.В. Осипова (Степанченко), — Красноярск, 2024. — 128 с.

ЭКОБЛОГЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ МБДОУ №12 Г. КРАСНОЯРСКА

Климова Татьяна Константиновна, воспитатель МБДОУ №12 г. Красноярск
Тарасова Ирина Викторовна, воспитатель МБДОУ №12 г. Красноярск

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы недостаточной эффективности традиционных методов экологического воспитания дошкольников и предлагает инновационный подход, основанный на принципах коэволюционной педагогики и использовании современных медиа-инструментов, в частности, "экоблогерства" в рамках модульного обучения. Описаны авторские методики, направленные на формирование у детей экологической грамотности, творческого мышления и социально активной позиции. Представлены обоснование актуальности, теоретические основы, описание разработанных инновационных подходов и предварительные результаты внедрения данных методик, демонстрирующие потенциал нового подхода к формированию устойчивой экологической культуры у воспитанников.

1. Актуальность и постановка проблемы

В контексте нарастающих глобальных экологических вызовов, таких как изменения климата, деградация природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, формирование устойчивой экологической культуры с дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Система дошкольного образования играет ключевую роль в создании фундамента для осознанного и ответственного отношения к природе. В МБДОУ №12 экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений программы развития, однако, как показывает практика, традиционные подходы к экологическому образованию, ориентированные преимущественно на передачу информации и формирование понятий, зачастую демонстрируют недостаточную эффективность.

Основная проблема, с которой мы столкнулись, заключается в снижении мотивации детей к активному взаимодействию с природным миром. Это связано с недостаточным учётом деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые стимулируют ребёнка к самостоятельному познанию, творчеству и проявлению инициативы. Как следствие, происходит формирование поверхностной экологической осведомлённости без выработки устойчивой экологической позиции и готовности к практическим действиям по охране природы.

На основе анализа существующих подходов и собственных наблюдений, мы выдвинули исследовательскую гипотезу: интеграция принципов коэволюционной педагогики с инновационными медиа-инструментами, в частности, с практикой "экоблогерства" в рамках модульного подхода, способна значительно повысить эффективность формирования экологической культуры у дошкольников, активизируя их познавательный интерес, творческий потенциал и социальную активность, тем самым формируя готовность к жизни в гармонии с природой.

2. Теоретические основы и научно-методическая база

Разработанный нами подход базируется на принципах коэволюционной педагогики, которая предполагает создание педагогических условий для взаимосвязи и взаиморазвития ребёнка и окружающей среды. Ключевыми элементами этой концепции, нашедшими отражение в нашей работе, являются:

Активное познание, экспериментирование и творчество: Ребёнок учится через непосредственное взаимодействие с природными объектами и явлениями.

Принцип субъектности: Ребёнок рассматривается как активный, самостоятельный участник образовательного процесса, обладающий правом выбора, инициативой и возможностью творить.

Принцип целостности: Интеграция знаний из различных областей (наука, искусство, практика) вокруг центральной экологической идеи, что способствует формированию целостного, гармоничного образа мира.

Учёт возрастных особенностей и интересов детей: Педагогический процесс строится с учётом индивидуальных потребностей и уровня развития каждого ребёнка, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

В основе наших методик лежат психологические механизмы, исследованные Белкиной Н.П., подчёркивающие важность взаимосвязи когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов экологического сознания, а также личностных качеств, обеспечивающих адекватное восприятие природного окружения и мотивацию к его охране.

Для обоснования необходимости и разработки применяемых методик было изучено значительное количество научно-методической литературы, посвящённой:

Психолого-педагогическим основам экологического воспитания дошкольников.

Инновационным образовательным технологиям и методикам.

Использованию проектной деятельности и игровых технологий в дошкольном образовании.

Применению современных медиа-инструментов в образовательном процессе.

3. Реализация: Модульный подход и интеграция инновационных методов

В рамках реализации программы развития МБДОУ №12 мы активно используем модульный подход. Каждый модуль является комплексной образовательной единицей, интегрирующей научные знания о природе с художественной деятельностью и, что является нашим авторским новшеством, с элементами "экоблогерства".

Ключевая наша идея заключается в том, что дети, под руководством педагога, выступают в роли "юных экоблогеров", которые исследуют, познают, творчески осмысливают и "публикуют" свои открытия о природе. Это трансформирует процесс обучения из пассивного потребления информации в активный, творческий и социально значимый опыт.

Инновационные методические средства, разработанные нами:

Тематические модули: Каждый модуль (например, "В гости к осени", "Вода – источник жизни", "Зелёный друг – растение") построен на принципах интеграции, объединяя естественнонаучные представления с художественным творчеством и исследовательской деятельностью.

"Экоблогерские" активности. В рамках модулей дети учатся:

Наблюдать и фиксировать: вести "дневники наблюдений" (рисовать, фотографировать, делать простые записи под диктовку).

Экспериментировать: проводить простейшие опыты с водой, растениями, почвой и документировать их результаты.

Творить: создавать иллюстрации, коллажи, поделки, короткие видеоролики (с помощью воспитателя) для своих "экоблогов".

Делиться знаниями: презентовать свои "публикации" другим детям, родителям.

Визуализация и арт-терапия: Активное использование рисования, аппликации, лепки, аппликации и других видов художественной деятельности как инструмента для выражения экологических знаний и эмоций.

4. Опытно-практическая работа и полученные результаты

Экспериментальная апробация разработанных методик проходила в группах детей старшего дошкольного возраста МБДОУ №12. Мы наблюдали за процессом внедрения модулей и фиксировали изменения в уровне экологической культуры детей.

Полученный позитивный результат, показывающий эффективность применённых новшеств:

Повышение уровня познавательного интереса: Дети демонстрировали значительно большую вовлеченность в занятия, проявляли инициативу в исследовательской деятельности, задавали больше вопросов о природе.

Развитие деятельностного подхода. Наблюдался переход от пассивного слушания к активному участию: дети стремились самостоятельно проводить опыты, создавать свои "проекты" и "публикации". Созданы видеоролики: "Мы шьём многоразовые бахилы"; "Мы- экоблогеры"; "Раздельный сбор - наш выбор"; "Марафон экологических привычек (Красноярск-Ванавара)"; «Наш Заповедный луг»; "Воздушным шарам есть альтернатива".

Формирование целостного восприятия мира: Интеграция научных знаний и художественного творчества способствовала более глубокому пониманию взаимосвязей в природе.

Развитие творческого мышления и коммуникативных навыков: Создание "экоблога" стимулировало воображение, умение выражать свои мысли и делиться ими, работать в команде.

Формирование основ экологической позиции: Дети начали проявлять более осознанное отношение к природным объектам, выражать желание заботиться о растениях и животных, участвовать в природоохранных акциях.

Нам удалось частично решить проблему снижения мотивации и недостаточного формирования осознанной экологической позиции, сделав процесс экологического образования более увлекательным, деятельностным и личностно-ориентированным.

5. Выводы и перспективы дальнейшей работы.

Представленный в статье опыт работы показывает, что "экоблогерство" в сочетании с модульным подходом и принципами коэволюционной педагогики является эффективным инновационным инструментом для формирования экологически грамотной, творчески мыслящей и социально активной личности дошкольника. Данный комплексный подход позволяет формировать не просто знания, а эмоционально-ценностное отношение к природе, готовность к жизни в гармонии с ней.

Однако, подводя итоги проделанной работы, мы осознаём, что есть моменты, которые ещё не полностью нас устраивают и мы планируем работать в дальнейшем над следующим:

Систематизация и формализация "экоблогерского" контента: необходимо разработать более чёткие критерии оценки детских "публикаций", возможно, создать цифровые платформы для их демонстрации.

Масштабирование методики: адаптация данных подходов для работы с различными возрастными группами и в различных образовательных учреждениях.

Исследование долгосрочных эффектов: изучение того, как данный подход влияет на дальнейшее экологическое поведение выпускников ДООУ.

Вовлечение родителей: разработка рекомендаций для родителей по поддержке и развитию экологической активности детей вне детского сада, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (редакция от 17.02.2023г.) /Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993> (дата обращения 25.09.2025).

2. Программа развития МБДОУ №12 на 2024-2026 гг. /Официальный сайт МБДОУ №12. [Электронный ресурс]. URL: <https://dou12krsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-razvitiya-mbdou-12-na-2024-2026-gg.html> (дата обращения 26.09.2025).

3. Клуб любителей книг / bookmix.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://bookmix.ru/?ysclid=mhejr4zzj1243971614> (дата обращения 26.09.2025).

Научное обоснование появления в детском саду пространства бережного использования экоресурсов («Экоград») связано с необходимостью экологического воспитания дошкольников.

Некоторые аспекты, которые подтверждают важность такого подхода:

- Актуальность проблемы сохранения окружающей среды. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества отрицательно воздействуют на биосферу и нарушают ход её естественной эволюции. Учёные отмечают, что выход из экологического кризиса только техническими средствами невозможен, необходимо использовать человеческий потенциал, начиная с дошкольного возраста.
- Необходимость формирования экологической культуры. Она проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций.
- Важность непосредственного контакта с природой. Уникальность и хрупкость любой жизни, её зависимость от окружающей среды и воздействия человека могут быть осмыслены детьми только через практический контакт с ней под направляющим присмотром взрослого.
- Значение создания эколого-развивающей среды. Это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения программных воспитательно-образовательных результатов.

Таким образом, научное обоснование появления в детском саду пространства бережного использования экоресурсов связано с необходимостью экологического воспитания, которое помогает формировать у детей бережное отношение к природе и экологическую культуру.

Для достижения лучшего результата методы экологического воспитания детей дошкольного возраста должны использоваться комплексно.

Некоторые эффективные методы:

- Наблюдение. Позволяет показать детям природу в естественных условиях во всём её многообразии. Ребёнок, активно отслеживая происходящее с окружающей природой, определяет правила и законы существования экологических систем, закладывает основы своего экологического мировоззрения. (Картотека наблюдений)
- Опыты и эксперименты. Способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В опытах и экспериментах уточняются знания детей о свойствах и качествах объектов природы.
- Моделирование. Позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщённые представления и элементарные понятия о природе.
- Экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные — игра помогает ознакомить детей с материалом, познать его и закрепить.
- Чтение художественной литературы. Это может быть специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, или произведения писателей-классиков, которые уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды, а также сказки собственного сочинения детей и родителей.
- Экологические праздники и досуги. Вызывают у детей формирование положительного эмоционального отклика на какие-либо природные явления, в дальнейшем воздействующего на становление личности в целом.

Выбор методов и их сочетание с другими элементами экологического воспитания определяется педагогом. При этом обязательно учитывается возраст детей и суть изучаемого на определённом занятии явления или объекта природы.

Проект «Экоград» стал важной частью нашей образовательной программы и позволил нам внедрить принципы устойчивого развития и экологической грамотности в жизнь детей.

«Экоград» – это специально оборудованная территория детского сада, предназначенная для воспитания у детей любви к природе и бережного отношения к окружающей среде.

Экологический центр начинается с «Дерева погоды», где дети в зависимости от цвета листика отмечают погодные явления. При заполнении дерева можно увидеть какая погода преимущественно у нас была в том или ином месяце. Так как раз в квартал у нас проходят акции по сбору вторсырья, в основном приуроченные к каким-либо праздникам, например Международный день без бумаги, День вторичной переработки, мы изготовили специальные контейнеры для сбора макулатуры, батареек и пластика.

Также в «Экограде» представлены экологические дидактические игры, изготовленные участниками Зеленых Школ и педагогами нашего детского сада. Дети в рамках занятий или мероприятий могут поиграть с ними. А также ознакомиться с выставкой экологических рисунков, поделок и Экологических книг, написанными и созданными родителями и детьми.

В «Экограде» можно поиграть в шашки, изготовленные из переработанного пластика. Для наглядного представления и для ознакомления в центре представлены дидактические пособия и макеты животных, насекомых, растения, обитающих в наших краях, а также занесенных в Красную книгу. Все макеты и материалы изготовлены детьми, родителями и педагогами нашего детского сада из вторсырья. «Экоград» представлен и на территории нашего детского сада: лесная зона, огород, фитоград с лекарственными травами.

А в этом, 2025-м, году на территории нашего детского сада появилась эколого-патриотическая ландшафтная зона «Исток мой, Родина», созданная в рамках проекта «Ландшафтное проектирование в Зеленых Школах Красноярья.2.0» (организатор КРОЭО «Экошкола «ПЛОД») при поддержке Красноярской грантовой программы «Партнерство».

В честь открытия ландшафтной зоны, мы провели праздничную благотворительную ярмарку и все средства, собранные на ярмарке, перевели в Красноярский Фонд помощи участникам СВО и их семьям «Скала».

В дальнейшем мы планируем развивать методическую базу Центра, пополнять дидактические игры, проводить выставки художественного и прикладного искусства.

«НАУКОГРАД» - ЗЕЛЕНый САД. СИСТЕМный ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Керимова Рузана Вагифовна, заведующий МАДОУ № 98 г. Красноярск;
Рябцева Надежда Николаевна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 98 г. Красноярск
Бидная Галина Викторовна, воспитатель МАДОУ № 98 г. Красноярск*

Аннотация. в статье рассматривается проблема отчуждения современных детей от природы и предлагается решение в виде интеграции экологического системного подхода в дошкольное образование. Описывается разработанная авторами методика, основанная на принципах целостности, взаимосвязи и активного участия, а также приводятся результаты работы, демонстрирующие эффективность системного подхода к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и экологической пропаганды среди взрослых, а также развитие инфраструктуры дошкольной организации за счет грантовых средств.

Ключевые слова: экологическое образование, экологический системный подход, дошкольное образование, интеграция, экологическое сознание, детская экология.

.....

В современном мире, где с каждым днем экологические проблемы все более актуальны, роль экологического воспитания в детском саду становится неотъемлемой частью формирования у детей осознанного отношения к природе и окружающей среде. Для нашего дошкольного учреждения тема экологии особенно актуальна, связано это с тем, что мы находимся в молодом строящемся микрорайоне, озеленение которого в далеких перспективах. Именно поэтому мы решили уже создать для детей зеленый оазис среди кранов и бетонных стен.

Для успешной реализации идеи мы включились в деятельность краевого проекта «Зебра – зеленое образование Красноярья». И уже через год участия в проекте, благодаря активной работе мы стали признанной в регионе «Зеленой Школой Красноярского края». Это не только почетное звание, но и признание наших достижений в области экологического воспитания.

Деятельность в рамках Зеленой Школы предполагает системный подход по формированию экологической культуры, когда в процесс вовлечены все участники образовательных отношений: коллектив, дети всех возрастов, родители, а также ближайший социум.

Секрет успеха «Зеленой Школы» заключается в комплексном подходе, деятельность выстраиваем в нескольких направлениях:

- проектирование эко-пространств на территории и в помещении дошкольной организации;
- привлечение внимания общественности к раздельному сбору вторсырья;
- участие в эко-конкурсах, организация праздников;
- выстраивание взаимоотношений с социальными партнерами и трансляция опыта.

Одним из главных моментов нашей работы является создание экологически ориентированной среды на территории и внутри детского сада. Совместно с родительской общественностью созданы эко-пространства, каждое из которых имеет свою уникальную функцию:

- «Зеленый патруль»: знакомит детей с разнообразием комнатных растений, а также приобщает к трудовой деятельности. Здесь дети учатся систематически ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом и экспериментировать, высаживать и ухаживать за рассадой овощных и цветочных культур.

- «Территория Эколят»: площадка для экспериментов с природными материалами и природоохранной деятельности. Для развития таких качеств личности ребенка, как самореализация и возможность осуществлять свободный выбор, используем средства цифровизации и применяем в образовательном процессе технологию QR-кодов. Вся закодированная информация создана педагогами и детьми, с учетом возрастной специфики и запросов целевой аудитории. Так у нас

появилась виртуальная ресурсная карта по экологическому воспитанию, наполненная авторскими видеофильмами, мультфильмами, которые учат правилами бережного отношения к природе, содержат экологические призывы.

- «Природный мир Енисейской Сибири»: результат детско-взрослого проекта, в рамках которого каждая группа изучает природные зоны Красноярского края. Итогом стала книга «Лесные истории» с виртуальным следом, а также галерея коллективных творческих работ детей по изготовлению композиции с изображением определенной природной зоны. Родители активно включились в проект и создали мобильную карту - игровое поле «Прогулка по Енисею». Педагоги оснастили карту игровыми карточками и QR-кодами, с записью голосов птиц, интересными фактами о животном и растительном мире Енисейской Сибири. Карточки озвучены, что позволяет не читающим детям играть самостоятельно.

- «Красная книга»: эко-пространство на территории детского сада для ознакомления детей с растениями Красной книги региона. Отсканировав QR-код на информационной табличке, можно послушать волшебные легенды о редких растениях и узнать, почему они занесены в «Красную книгу».

- «Деревня Преображеночка»: исследовательская площадка, где дети принимают активное участие в организации пространства, высаживают огородные культуры, наблюдают и ухаживают за грядками с овощами.

- «Зеленая аптека»: знакомит с лекарственными растениями. Дети рассматривают форму, цвет, размер, запах листьев и цветов, проводят тактильные обследования. В старшем возрасте исследуют части и семена растений, знакомятся с лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, изучают, какие именно части растений применяются в лечебных целях.

- «Лакомство для насекомых»: клумба с луговыми цветами. Здесь дети узнают откуда пчелы берут мед.

- «Злаковое поле», которое дети сами засевают и убирают, приобретают знания из чего приготовлена каша на завтрак или откуда пришел хлеб.

- Экотропа «По лесным тропинкам» знакомит с деревьями хвойных и лиственных пород. Активное участие в организации пространства принимали семьи воспитанников, высаживали деревья и кустарники. Таким образом, дети на практике учатся ухаживать за природой, созидать красивую и здоровую среду.

Но деятельность коллектива не ограничивается только организацией пространства. Мы проводим акции, направленные на сбор макулатуры и других втор-сырьевых материалов. Дети учатся разделять мусор, собирать его и сдавать в специальные пункты приема, а также узнают о необходимости переработки и повторного использования бытовых отходов. Это помогает осознать, насколько важно бережно относиться к ресурсам и не расходовать их без необходимости. Таким образом, мы не только боремся с загрязнением окружающей среды, но и пропагандируем зеленую экономику и учим детей быть ответственными потребителями.

Активно ведем экологическую пропаганду: снимаем мультфильмы, ставим театральные постановки, проводим конкурсы рисунков с лозунгами, организуем праздники, ярмарки, акции.

Важной составляющей в экологическом воспитании является окружение себя единомышленниками – социальными партнерами. Социальные партнеры оказывают информационную поддержку, помогают структурировать, выбрать содержание и направление экологической работы; вдохновляют на новые идеи. Благодаря сотрудничеству у нас появилась возможность участвовать в грантовых проектах и получать ценные призы, которые помогают развитию организации в экологическом направлении.

Так участие в конкурсе «Завтрак для земельки», помогло нам не только создать компостную площадку с целью улучшения экологического состава почвы огорода и цветников, но и получить приятный бонус в виде ценного приза - измельчителя веток.

В результате участия в конкурсе «Полевые цветы России» у нас не только появились новые эко-пространства на территории и традиция устраивать праздник «Фестиваль цветов», но и возможность реализовать новые инфраструктурные проекты благодаря ценным призам – каркасным клумбам и садовым скамейкам. Реализовать проект Зеленый патруль удалось благодаря участию в конкурсе «Зеленый офис», организаторы конкурса оказали информационную и материальную поддержку.

Активное участие в проекте «ЗЕБРА – Зеленое образование Красноярья»: мы получили возможность проектирования ландшафтного дизайна на средства гранта Министерства экологии и рационального природопользования Красноярского края в рамках проекта «Практикум. Ландшафтное проектирование в Зеленых Школах Красноярья» (организатор КРОМО «Экологический союз» в партнерстве с КРОЭО «Экошкола «ПЛОД» и ККЦ «Юннаты»). Совместно с ландшафтными дизайнерами центра «Юннаты» был разработан проект «Островок отдыха». На средства гранта были приобретены растения и оборудование. Совместно с родителями состоялся праздничный субботник по благоустройству территории. Такой опыт неповторим и позволил нам воплотить самые амбициозные идеи в создании экологической зоны на территории детского сада.

В завершении хочется отметить, что экологическое воспитание дошкольников не просто мода или временный тренд, это неотъемлемая часть формирования гражданина, отвечающего требованиям современного общества. Мы рады, что с честью несем эту миссию и воспитываем детей, которые будут заботиться о природе, сохранять ее богатства и стремиться к созданию экологически чистой среды для будущих поколений.

Наша Зеленая Школа в «Наукограде» только начало пути, и мы готовы идти дальше, вместе с нашими маленькими экологами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2019-112 с. (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК);
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников, М.: AcademiA, 2014. – 272 с.
3. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012- 168с.; Белгородская государственная универсальная научная библиотека
4. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: учебно-методический комплекс по экологическому образованию дошкольников – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.;
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 208 с.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

П.В. Помогаева, Е.А. Дрягина

МБДОУ «Детский сад № 310 «Снегири» г. Красноярск

E-mail: dou310@mailkrsk.ru

Аннотация. В данной статье рассказывается о формировании у ребенка дошкольного возраста экологического мышления. Мышление у детей дошкольного возраста не может формироваться стихийно. Особое место в развитии мышления у детей занимают дидактические игры. Игра и мышление – основополагающие понятия в современной системе экологического развития дошкольников.

Ключевые слова: экологическое мышление, мышление, дидактические игры, игра, экологическое развитие дошкольников.

В соответствии с положениями ФОП ДО П. 15.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) «ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдениях за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней».

Успешная реализация образовательной программы и формирование экологического мышления обеспечиваются следующими условиями:

- 1) Разработка и изготовление дидактических и эко-игр;
- 2) Изучение природы. Прогулки среди деревьев, создание кормушек для птиц, свободная игра на природе и прогулки в «зелёных» районах развивают в детях исследовательский интерес и сопричастность природным процессам;
- 3) Чтение эколитературы; 4) Хождение в походы и на экологические мероприятия;
- 5) Формирование у детей экопривычек, развитие осознанного потребления. Сортировка мусора, экономия воды, отказ от пластиковых пакетов, участие в субботниках, правильная утилизация батареек, использование многоразовой посуды, предпочтение натуральным материалам. [1]

В соответствии с данными требованиями в ДОУ был реализован проект на тему: «Создание условий для формирования экологического мышления».

Для того, чтобы создать условия для формирования экологического мышления в ДОУ необходимо образовательной организации понимать какие цели и задачи будут решаться. Поэтому в начале нашей работы нами было разработана дорожная карта.

Целью нашей работы явилось создание условий для формирования экологического мышления.

Для достижения поставленной цели было необходимо решить ряд задач:

- Издать приказ о назначении ответственных за разработку дорожной карты;
- Провести анализ образовательной среды ДОУ; -Разработать план мероприятий;
- Разработать на сайте ДОУ новые разделы: «Методическая копилка»; Картотека эко-игр.
- Реализовать ряд проектов: «Создание условий для формирования экологического мышления»; «Эко-игры»;
- Подобрать материалы диагностики экологического мышления

Таким образом в нашем детском саду было организовано целенаправленное формирование у детей экологического мышления: были реализованы вышеуказанные проекты; подобраны и модифицированы применены диагностические материалы Воронкевич О.А.; на сайте были разработаны новые разделы.

Под «экологическим мышлением» мы понимали направленность мышления, своеобразный стиль, обеспечивающий видение экологического «среза» мира. Экологическое мышление — это понимание ценности каждого элемента живого мира вокруг и оценка своих действий с точки зрения возможных последствий для благополучия планеты [2].

Оно направлено на восприятие и отображение единого образа мира в его существенных связях и отношениях, в практическом и духовном содействии с ним, на осознание разнообразных ценностей природы.

Признаки экологического мышления:

- критичность (оценка соответствия стандартным или установленным критериям);
- альтернативность (нахождение различных путей и вариантов решения задачи);
- прогностичность (предвидение будущего);
- синергетичность (сочетание системности и последовательности рационального мышления со стохастичностью и поливариантностью гуманитарного мышления);
- продуктивность (способность к выработке нестандартных решений).

Экологическое мышление обеспечивает формирование экологических знаний и становление экологического мировоззрения.

Актуальность развития экологического мышления для детей - на сегодняшний день определяется большой важностью формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Экологическое воспитание и образование дошкольников — чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Проблемы сегодняшнего времени:

- Сложная экологическая обстановка в мире
- ее тяжелые последствия
- экология родного края
- засоренность среды обитания
- чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы
- теряют плодородие почвы
- обедняются флора и фауна.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы — значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле — от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу — значит охранять Родину» [3].

Дошкольники — начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней — школьников.

Список литературы:

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 1.- С.10-12.
2. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2016. - № 1. - С. 152-158.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста М., Просвещение, Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2019. N 7. С. 38-46.

4. Баймашова, В. А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями / В.А. Баймашова, Г.М. Охупкина. - М.: Скрипторий, 2015. - 236 с.
5. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2016. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (+ CD-ROM) / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 512 с.
7. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Форум, 2016. с. 256.
8. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. с.288.
9. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2016. N 7. С. 3-9.
10. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2015. - № 2. - С. 38-41.
11. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2016. с.277.
12. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 251 с.
13. Лето. Тематический уголок для ДОУ. - М.: Карапуз, 2017. - 526 с.
14. Лыкова, И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 408 с.
15. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. М.: Учитель, 2015, с.232.
16. Мир природы и ребёнок. /Методика экологического воспитания дошкольников. // Под ред. Маневцовой Л.М., Саморуковой П.Г., изд. 2-е, переработанное и дополненное. Санкт – Петербург, Акцидент, 2017. с.90.
17. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М.: Новая школа, 2019, с .232.
18. Николаева, С. Н. Парциальная программа система работы «Юный эколог» в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 208 с.
19. Нисканен, Л. Природа в развитии и воспитании ребенка/ Л. Нисканен. // Дошкольное воспитание. 2017. – № 7. – С. 150–153.
20. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2018. № 5.
21. Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологические игры в дошкольном образовании сост. Н.М. Дрижирук, С.Н. Марчук. Выпуск 1 – СПб. ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 2017 – 44

Библиографические ссылки:

1. Electronic textbook StatSoft [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/article/kak-razvivat-ekologicheskoe-myslenie-u-detej> (дата обращения: 28.09.2025г).
2. Electronic textbook StatSoft [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5795156/page:4/#:~:text=Экологическое%20мышление%20рассматривается%20как%20направленность,отношений%20человека%20с%20окружающим%20миром> (дата обращения: 28.09.2025г).
3. Electronic textbook StatSoft [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5795156/page:4/> (дата обращения: 28.09.2025г).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ И СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СИСТЕМЕ А.С. МАКАРЕНКО

Баранов Н.А.

*директор, учитель истории и обществознания, руководитель
Краевого экологического отряда «Эко-дозор» КГБОУ «Красноярская школа №1»*

Аннотация. В статье представлен современный опыт работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ на основе классических подходов отечественной педагогики к воспитанию детей школьного возраста в коллективе и принципов экологического воспитания.

В последнее время в нашей стране большими темпами растет инвалидность среди детей. На 2017 год, по данным службы гос. статистики, таких детей насчитывается 636 тыс., а в 2012 году их было 560 тыс. К началу 2025 года численность детей-инвалидов превысила 779 тысяч человек, или 2,6% от численности населения моложе 18 лет [1]. Причин этому много и тенденций к изменению в обратную сторону, с нашей точки зрения, не предвидится. Многочисленные исследования указывают на то, что как со стороны общества, так и со стороны инвалидов существуют препятствия для интеграционного процесса и включения их в полноценную жизнь. Со стороны населения это - стремление дистанцироваться от взаимодействия с инвалидами, а также несформированность этики общения с ними. Со стороны самих инвалидов значимым препятствием инклюзии выступает распространенность скептических и пессимистических оценок возможностей равного участия в жизни общества.

Серьезная задача стоит перед обществом – как из данной категории населения воспитать полноценного гражданина – активного, ответственного, приносящего пользу обществу? На современном этапе это архиважная задача для государства. Такое количество детей-инвалидов - это гигантская цифра. И от сегодняшнего воспитания данной категории, зависит будущее нашей страны. Как это сделать? Теоретических трудов по данной проблеме написано много, но практик интеграции этих детей в социум практически нет. В свою очередь система организации воспитания в колонии им. М. Горького и колонии Ф. Дзержинского, основанная Макаренко, вдохновила нас на создание детской общественной организации. Мы хотим представить свой опыт становления граждан, из данной категории детей, через внеурочную деятельность, а именно через экологическое воспитание.

2013 году на базе нашей школы (школа для слабовидящих детей), совместно с Министерством природных ресурсов Красноярского края, был создан Краевой экологический отряд «ЭкоДозор».

Для организации отряда из системы воспитания А.С. Макаренко мы переняли три принципа: коллектив, самоуправление, трудовое воспитание. «Почему именно Макаренко?» – спросят многие, ведь его принципы не актуальны сегодня. Мы ответим – те методы воспитания, которые выработаны великим педагогом, будут актуальны при любом строе. И не зря в 2012 году, на экономическом форуме в Сочи, американский миллионер Адизес сказал, что на его систему взглядов и деятельности большое значение оказала «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко, которую он знает практически наизусть.

Прежде чем начать какую-либо воспитательную деятельность, мы должны четко осознавать цель. «Откуда же может вытекать цель воспитательной работы? Конечно, она вытекает из наших общественных нужд» [2, с. 243]- задавал и отвечал себе А.С. Макаренко. А какой же выпускник нужен нашему современному обществу? Ответ на этот вопрос найдем в ФГОС, концепции духовно - нравственного развития и других нормативных актах - это осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; социально активный, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознающий ценность труда, науки и творчества и т.д. Именно эти качества мы и решили воспитать в наших детях.

Но «словесное воспитание без сопровождающей гимнастики поведения есть самое преступное вредительство» [3. с. 559] - говорит Антон Семенович и с ним нельзя не согласиться. Для этого учитель должен подкреплять слова делом. Мы считаем это важнейшим условием воспитания.

Первая задача, которая встала перед нами - это создание достойного образовательного пространства. Для ее решения установили тесное взаимодействие с Дирекцией по особо охраняемым

природным территориям; Министерством природных ресурсов; Туристической компанией «Альтамира»; Краевым центром туризма и краеведения; музеем «Geos»; Сибирской школой выживания; городским клубом спелеологов; туристическим клубом «Ермак», КИЦ «Успенский».

Еще одной задачей стало написание программы экологического воспитания слепых и слабовидящих детей. Программа написана и рецензирована к.м.н., доцентом Горячевой Т.В., а также Дирекцией по ООПТ.

Далее решено было создать экологическое движение в среде слепых и слабовидящих детей Красноярского края, для того чтобы усилить взаимодействие данной группы между собой. Для решения этой задачи в 2016 году был написан проект и выигран грант в размере 233 тыс рублей. По итогу проекта было создано экологическое движение в среде слабовидящих и слепых детей со штабом на базе КГБОУ «Красноярская школа №1». В движение вошли школа-интернат №10(для слепых и слабовидящих детей) и детские сады №218 и №220 (работающие со слабовидящими детьми). Именно дети из этих садов становятся учениками нашей школы.

Но взаимодействие слабовидящих и слепых детей между собой и в своей среде не дает полноценного вливания в общество, поэтому четвертой задачей стало привлечение здоровых детей к проекту. Вначале мы провели несколько мероприятий с Краевым центром туризма и Краеведения – это интенсивная школа «Юный спасатель» (15 человек) в г. Канске, интенсивная школа в лагере «Багульник» г. Красноярск (15 человек); интенсивная экологическая школа в Идринском районе (25 человек). В Красноярском крае дети инвалиды и дети с ОВЗ впервые приняли участие в таких мероприятиях наравне со здоровыми детьми (для участия ребятам был дан допуск врачей). С данной категорией детей преподаватели центра туризма работали впервые, но результаты были впечатляющие – 1-е место в дисциплине ориентирование занял ученик нашей школы, плюс еще одна наша девочка вошла в 10-ку сильнейших из более чем ста участников.

Эти мероприятия позволили раскрыть способности ребят, о которых можно было только догадываться, и повысить их самооценку. Положительный результат такого взаимодействия привел нас к мысли о постоянном сотрудничестве со здоровыми детьми и в 2017 году, к проекту была привлечена: общеобразовательная школа №73, с которой заключен договор о сотрудничестве и разработан план мероприятий на 2019-2020 учебный год. Новый коллектив, как и прежде формируется на добровольной основе из 8-11 классов. «Коллектив, составленный из ребят одного возраста, всегда имеет тенденцию замыкаться в интересах данного возраста и уходить от меня, руководителя, и от общего коллектива» [4. с. 179].

Воспитание через коллектив – центральное место в системе Макаренко. Ощущение того, что ребенок является частью коллектива, учит его взаимодействию с другими детьми. Коллектив помогает ему адаптироваться в социуме, почувствовать себя его частью, принять новые социальные роли. Развитие взаимоотношений детей, конфликты и их разрешение – это основа в системе Антона Семеновича. А для детей-инвалидов воспитание через коллектив имеет еще большую значимость, чем для здоровых, так как эти дети достаточно сильно испытывают дефицит в общении, вследствие чего накладывается отпечаток и на психику, и на самооценку. Общение и деятельность ребят происходит через проведение совместных мероприятий, и через штаб движения. У ребят из разных школ сложились дружеские отношения, которые развиваются уже и вне школьных стен.

Второй принцип системы Макаренко – самоуправление. В нашем отряде дети сами планируют деятельность. Создан актив (пленум отряда), который состоит из 11 человек (всего в отрядах двух школ 40 человек), выбран президент и его заместитель. Выборы этих двух должностей проводятся ежегодно. Встречаясь в школе №73, либо в школе №1 ребята планируют совместные действия на три месяца: походы, экологические акции, экскурсии, квесты, спектакли, конкурсы. Роль учителя в данной ситуации это утверждение плана, корректировка, сопровождение и помощь в организации, остальное дети делают сами. В движении уже сложились свои традиции – это посвящение в отряд, которое проводится в октябре; проведение нескольких экологических акций в мае, июне и сентябре; награждение по итогам года лучших отрядовцев.

Ребята сами разработали устав, герб и выбрали гимн отряда, создали «группы» нашего движения в социальных сетях. Вся информация о проведенных мероприятиях можно посмотреть по ссылкам: <https://vk.com/ekodozor1> и <https://ok.ru/group/54779029029111>

Воспитать полноценного гражданина невозможно без трудового воспитания - это третий принцип системы Антона Семеновича. Трудовой деятельности у нас в отряде отводится довольно большое внимание. Все ребята отвечают за какой-либо трудовой сектор (министерство). Министерство связи отвечает за администрирование «групп» в социальных сетях, написание статей о проведенных мероприятиях, фото сопровождение; Министерство туризма выступает с инициативой и организацией тур. походов, организуют работу по приобщению участников отряда к здоровому образу жизни, составлению экскурсионных прайс-листов. Министерство труда – организуют в походах дежурство, следят за санитарно-гигиеническими нормами, за поливкой растений в школе, при проведении экологических и волонтерских акций распределяют товарищей по участкам.

На сегодняшний день отряд работает по следующим направлениям:

а) проведение экологических акций. Появилась традиция. Где бы не находился отряд, мы всегда собираем мусор, оставленный людьми. (за пять лет существования отряда собрано более 5 тонн мусора)

б) туристические походы: природный парк «Ергаки»; пещера «Баджей», «Караульная 2», Торгашинский хребет, «Черная сопка», «Столбы», Идринский район г. Кортуз и т.д.

в) участие в экологических квестах, проводимых природоохранными учреждениями

г) проведение интенсивных экологических школ

д) экскурсии в музеи - с экологическим отрядом мы побывали в 12-ти музеях, из них 4 не в Красноярске.

к) участие в интеллектуальных играх и конкурсах как краевых, так и городских: во многих играх 1,2,3 места

ж) Выступления с театрализованными экологическими представлениями.

Данный опыт был представлен на краевом форуме «Общество, дружелюбное к детям» в 2015 г., где в качестве экспертов мы выступили на площадке «Новые технологии работы с детьми в формате «openair».

За четыре года существования отряда проведено более ста мероприятий. Материалы опубликованы в краевых и городских газетах (12 статей), на сайтах: mpr.krsk.state, www.ergaki-park.ru, www.nkrai.ru, www.doopt.ru. Видеорепортажи о поездке в Ергаки и о мероприятии на территории заказника «Красноярский» вышли в эфир программы «Мир вокруг нас» телеканала «Енисей-регион» - информационной поддержке уделяем большое внимание, так как это большая мотивация для ребят. «ЭкоДозор» имеет грамоты и благодарности от министра природных ресурсов и экологии, от Дирекции по особо охраняемым природным территориям, от депутатов Законодательного Собрания Красноярского края. Ребята награждены более 100 благодарностями, сертификатами и дипломами – это все в конечном итоге повышает самооценку данной категории ребят.

Из первых 8 выпускников отряда 7 поступили в высшие учебные заведения. Двое связали свою судьбу с экологией, один с ветеринарией. Также четыре человека играют в КВН на своих факультетах, а один из них является капитаном команды.

Все это свидетельствует о высокой социализации ребят. Взаимодействуя и конкурируя со здоровыми детьми, у ребят исчезают социальные барьеры, они становятся целеустремленными и инициативными, чувствуя свою востребованность в обществе. Самое главное этим ребята удалось создать условия полноценного развития. В этих условиях ребята становятся равнодушными к проблемам своей страны и своего края и чувствуют в себе силы и энергию изменить ситуацию к лучшему! И как показала практика – опыт А.С. Макаренко высокоэффективен и сегодня!

Список литературы:

1) Щербакова Е. Инвалиды в России, 2025 год [Электронный ресурс]. URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2025/01077/barom04.php> (дата обращения: 20.11.2025)

2) Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Школа жизни, труда, воспитания. – Нижний Новгород, 2013

3) Макаренко А. С. Соч. в 7-ми тт. — Т. 1. — М., 1957.-365 с.

4) Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М., Просвещение, 1988. – 304 с.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА: ИНТЕГРАЦИЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОМ САДУ

Прудникова Наталья Владимировна

Коротких Александра Владимировна

воспитатели МБДОУ №34 «Колокольчик» г Лесосибирска

Аннотация. В статье рассматривается проблема отчуждения современных детей от природы и предлагается решение в виде интеграции экологического системного подхода в образовательный процесс детского сада. Описывается разработанная авторами методика, основанная на принципах целостности, взаимосвязи и активного участия, а также приводятся результаты опытной работы, демонстрирующие эффективность предложенного подхода в формировании экологически осознанного отношения к окружающему миру у дошкольников.

Ключевые слова: экологическое образование, экологический системный подход, дошкольное образование, интеграция, экологическое сознание, детская экология.

.....

Современный мир характеризуется стремительной урбанизацией и технологическим прогрессом, что, к сожалению, приводит к отчуждению человека от природы. Особенно остро эта проблема проявляется у детей, которые проводят большую часть времени в закрытых помещениях, взаимодействуя с гаджетами, а не с живой природой. Этот "природный дефицит" негативно сказывается на формировании экологического сознания, приводя к потребительскому и безответственному отношению к окружающей среде. В связи с этим, актуальной задачей дошкольного образования является поиск эффективных путей интеграции человека и природы, формирования у детей понимания своей роли в экологической системе и ответственности за ее сохранение.

Проблематика и гипотеза.

Существующие методики экологического образования в детском саду часто ограничиваются эпизодическими занятиями о природе, не формируя целостного представления о взаимосвязях в экосистеме и роли человека в ней. Проблемой является отсутствие системного подхода к экологическому образованию, который бы пронизывал все сферы деятельности детского сада и формировал у детей устойчивое экологическое сознание.

В качестве решения данной проблемы мы разработали и внедрили в МБДОУ №34 «Колокольчик» методику, основанную на экологическом системном подходе. Наша идея заключается в интеграции экологических принципов во все образовательные области и виды деятельности детского сада, создавая условия для активного участия детей в экологических процессах.

Мы выдвинули гипотезу, что применение экологического системного подхода в дошкольном образовании позволит сформировать у детей более глубокое понимание взаимосвязей в природе, повысить их экологическую грамотность и сформировать ответственное отношение к окружающей среде. Для обоснования важности и разработки методики мы изучили научно-методическую литературу по экологическому образованию дошкольников. Особое внимание было уделено работам, посвященным системному подходу в образовании (Блауберг, Юдин, 1973), формированию экологического сознания (Дерябо, Ясвин, 1996), а также методикам организации экологической деятельности в детском саду (Николаева, 2002; Рыжова, 2001).

В процессе работы мы адаптировали и доработали существующие методические средства, а также разработали собственные, авторские, для реализации экологического системного подхода в детском саду. К ним относятся:

- Экологические маршруты по территории детского сада: разработаны маршруты, позволяющие детям наблюдать за различными элементами экосистемы, выявлять взаимосвязи между ними и оценивать влияние деятельности человека.
- Экологические проекты: организация проектной деятельности, направленной на решение конкретных экологических задач (например, создание кормушек для птиц, сбор и переработка макулатуры, озеленение участка).
- "Эко-уголки" в группах: создание в каждой группе специально оборудованных зон, где дети могут наблюдать за растениями, насекомыми, проводить простые эксперименты, вести дневники наблюдений.

Разработка занятий, где экологические темы интегрируются в различные образовательные области. Познавательное развитие: экологические наблюдения и исследования, изучение причинно-следственных связей в природе (например, "Почему идет дождь?", "Как растения получают воду?"). Речевое развитие: составление рассказов о природе, разучивание стихов и загадок на экологическую тематику, чтение художественной литературы о природе. Художественно-эстетическое развитие: рисование природных объектов, лепка, аппликация из природных материалов, создание коллажей на экологические темы. Физическое развитие: подвижные игры на свежем воздухе с элементами наблюдения за природой, трудовая деятельность в саду (полив растений, уборка территории). Социально-коммуникативное развитие: формирование навыков бережного отношения к природе, сотрудничества в совместной экологической деятельности, обсуждение экологических проблем.

- "Экологический дневник группы": ведение общего дневника, где дети совместно с педагогом фиксируют свои наблюдения, результаты экспериментов, рисунки, фотографии.
- Праздники и акции: организация тематических праздников (например, "День Земли", "Праздник урожая") и акций (например, "Посади дерево", "Чистый двор"), направленных на формирование экологической культуры.

Применение новаторских методических средств

В рамках реализации экологического системного подхода мы активно использовали и дорабатывали существующие методики, а также разработали собственные авторские средства:

- "Экологический компас": авторская разработка – наглядное пособие, представляющее собой вращающийся диск с секторами, символизирующими различные природные зоны, времена года, виды деятельности человека и их влияние на природу. Дети используют его для анализа взаимосвязей и прогнозирования последствий.
- "Карта экологических связей": интерактивная карта, созданная на основе рисунков детей и фотографий, где наглядно демонстрируются причинно-следственные связи в природе (например, солнце – рост растения – пища для животного – удобрение почвы).
- "Эко-челленджи": серия коротких, увлекательных заданий для детей и родителей, направленных на формирование экологических привычек в быту (например, "Неделя без пластика", "Экономь воду").
- "Экологические сказки-импровизации": педагог предлагает детям начать сказку на экологическую тему, а дети продолжают ее, развивая сюжет и предлагая решения экологических проблем героев.

Результаты опытной работы

В результате внедрения экологического системного подхода в МБДОУ №34 «Колокольчик» мы получили следующие позитивные результаты:

- Повышение уровня экологических знаний: дети стали лучше понимать взаимосвязи в природе, знать названия растений и животных, понимать значение природных явлений.
- Формирование бережного отношения к природе: наблюдается снижение случаев вандализма по отношению к растениям на участке, дети стали более аккуратно обращаться с мусором, проявлять заботу о живых существах.
- Развитие активной жизненной позиции: дети проявляют инициативу в экологической деятельности, предлагают свои идеи по улучшению окружающей среды, активно участвуют в субботниках и акциях.
- Улучшение коммуникативных навыков: совместная экологическая деятельность способствует развитию сотрудничества, умения договариваться и работать в команде.
- Повышение уровня экологической культуры родителей: благодаря проводимым акциям и челленджам, родители стали более вовлечены в экологическое воспитание своих детей и проявляют интерес к экологическим проблемам.

Что удалось решить из обозначенной проблемы

Нам удалось частично решить проблему отчуждения детей от природы, сформировав у них более целостное и осознанное представление о мире природы как о единой системе, частью которой они являются. Мы смогли перейти от эпизодических занятий к системному экологическому образованию, интегрированному во все сферы жизни детского сада. Дети стали активными участниками экологических процессов, а не пассивными наблюдателями.

Неудовлетворенные моменты и дальнейшие планы

Несмотря на достигнутые положительные результаты, мы осознаем, что работа в данном направлении требует дальнейшего развития. Некоторые дети пока испытывают трудности в понимании более сложных взаимосвязей, например, круговорота веществ в природе или влияния глобальных экологических проблем. Хотя родители проявляют интерес, не все семьи активно вовлекаются в экологическое воспитание. Требуется разработка более эффективных форм взаимодействия с родителями, направленных на формирование единой экологической позиции семьи и детского сада. Необходимо разработать более четкие критерии и инструменты для систематической оценки уровня экологического сознания детей и эффективности применяемых методик.

В дальнейшем мы планируем разработать и внедрить модуль "Экологическая грамотность для малышей" для младших групп, адаптированный к возрастным особенностям детей. Добавить в "Экологическую тропу" на территории детского сада интерактивные элементы, позволяющие детям в игровой форме изучать природные объекты и явления. Организовать цикл мастер-классов для родителей по изготовлению экологических игрушек и предметов быта, а также по проведению экологических мероприятий дома. Разработать методическое пособие для педагогов по применению экологического системного подхода в дошкольном образовании, обобщающее наш опыт и авторские разработки. Провести сравнительный анализ результатов с группами, где данный подход не применялся, для более объективной оценки его эффективности. Исследовать возможности использования цифровых технологий для поддержки экологического образования, например, создание интерактивных игр или виртуальных экскурсий по природным объектам.

Заключение

Интеграция человека и природы через экологический системный подход в детском саду является не просто модным трендом, а насущной необходимостью для формирования гармонично развитой личности, способной жить в гармонии с окружающим миром. Наш опыт показывает, что системное применение экологических принципов во всех аспектах жизни детского сада, активное вовлечение детей в природоохранную деятельность и использование новаторских методических средств позволяют добиться значительных успехов в формировании экологического сознания у дошкольников. Мы уверены, что дальнейшее развитие и совершенствование данного подхода будет способствовать воспитанию поколения, ответственного за будущее нашей планеты.

Список использованной литературы:

1. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Системный подход: принципы, проблемы, аспекты. — М.: Наука, 1973. — 184 с.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и просвещение. — М.: Школа-Пресс, 1996. — 208 с.
3. Николаева С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания детей в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2002. — 112 с.
4. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Издательство «Карпуз-Дидактика», 2001. — 160 с.
5. Louv, R. (2008). Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder. Algonquin Books.

КОЭВОЛЮЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ: НА ПУТИ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ

Автор: **Федоренко Ольга Михайловна**, педагог-психолог МКОУ Имисская СОШ №13

Соавторы: **Копейкина Алла Владимировна**, учитель МКОУ Имисская СОШ №13

Ложеницина Ирина Иосифовна, учитель МКОУ Имисская СОШ №13

Федоренко Анастасия Юрьевна, учитель МКОУ Имисская СОШ №13

Сидоренко Наталья Сергеевна, учитель МКОУ Имисская СОШ №13

Сокольских Юлия Сергеевна, учитель МКОУ Имисская СОШ №13

Федоренко Лилия Павловна, учитель МКОУ Имисская СОШ №13

Федоренко Юрий Петрович, учитель МКОУ Имисская СОШ №13

Ященко Наталья Сергеевна, учитель Имисская СОШ №13

Курагинский р-н Красноярского края

Аннотация. Статья посвящена исследованию коэволюционной педагогики как перспективного подхода к организации образовательного процесса в школе. Рассматривается концепция коэволюции и ее применение в педагогическом контексте, анализируются принципы и методы коэволюционной педагогики, а также предлагаются практические рекомендации по ее внедрению в школьную практику. Акцент делается на создании образовательной среды, способствующей гармоничному развитию учеников и учителей, учитывающей индивидуальные особенности каждого участника образовательного процесса и стимулирующей их взаимное развитие.

.....

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью подготовки учеников к жизни в динамично меняющемся мире. Традиционные подходы часто оказываются неэффективными в условиях возрастающей неопределенности и сложности социальных, экономических и экологических проблем. В связи с этим, возникает потребность в новых педагогических моделях, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и стимулировать развитие критического мышления, креативности и способности к сотрудничеству у учеников. Одним из перспективных направлений является коэволюционная педагогика, основанная на принципах взаимного развития и адаптации участников образовательного процесса.

В эпоху стремительных перемен и неопределенности, когда мир вокруг нас трансформируется с беспрецедентной скоростью, система образования сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных подходов.

Коэволюционная педагогика, основанная на принципах взаимосвязанного развития и адаптации, предлагает инновационный путь к формированию гармоничной и адаптируемой личности, способной успешно функционировать в сложном и динамичном мире.

Теоретические основы коэволюционной педагогики.

Концепция коэволюции изначально возникла в биологии и описывает процесс взаимного влияния и адаптации видов в экосистеме. В педагогическом контексте коэволюция подразумевает взаимосвязанное и взаимозависимое развитие учеников, учителей, образовательных ресурсов и окружающей среды.

Использование сути коэволюционного подхода в МКОУ Имисская СОШ №13: развитие человека неразрывно связано с развитием окружающей среды, включая социальное, культурное и технологическое окружение. Деятельность нашей школы подразумевает активное взаимодействие обучающихся с окружающим миром, в процессе которого он не только усваивает знания, но и учится адаптироваться к новым условиям, учится решать проблемы и творчески мыслить.

Соблюдая принципы коэволюционной педагогики в нашей школе делается акцент на сотрудничестве и взаимообучение. Ученики и учителя активно участвуют в формировании образовательного процесса, определяя цели, содержание и методы обучения. Ученики вовлекаются в совместные проекты, где они учатся обмениваться знаниями, идеями и опытом. Учатся соединить в

одну систему понятие о биосоциальной природе человека, способах жизнедеятельности, как характеристике образа жизни и основном элементе культуры, средовом подходе в управлении процессом формирования и развития личности. Создана атмосфера уважения и доверия между всеми участниками образовательного процесса, способствующей открытому обмену идеями и опытом. Образовательная программа и методы обучения адаптируются к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ученика, а также к изменяющимся условиям внешней среды. Ученики и учителя сотрудничают друг с другом, обмениваются знаниями и опытом, оказывают взаимную поддержку. Стимулируется развитие критического мышления, способности к анализу и синтезу информации, а также к генерации новых идей. Учитываются индивидуальные потребности и способности каждого ученика, что позволяет ему развиваться в собственном темпе и направлении. Теоретические знания применяются на практике, что способствует их лучшему усвоению и формированию практических навыков. Ученики учатся оценивать информацию, генерировать новые идеи и находить нестандартные решения.

Методы коэволюционной педагогики в школьной практике.

Внедрение коэволюционной педагогики в школьную практику предполагает использование различных методов, направленных на создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию учеников и учителей. К ним относятся:

Проектное обучение: Ученики работают над реальными проектами, требующими применения знаний из различных областей, а также развития навыков сотрудничества, проблемно-ориентированного мышления и проектного менеджмента.

Исследовательское обучение: ученики самостоятельно исследуют интересующие их темы, формулируют гипотезы, собирают данные и делают выводы, развивая навыки научного исследования и критического мышления.

Совместное обучение: ученики работают в группах, обмениваются знаниями и опытом, оказывают взаимную поддержку, развивая навыки коммуникации, сотрудничества и командной работы.

Дифференцированное обучение: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика при организации образовательного процесса, предоставление разнообразных заданий и ресурсов, позволяющих каждому ученику достичь максимального успеха.

Рефлексивная практика: учителя постоянно анализируют свою педагогическую деятельность, выявляют сильные и слабые стороны, ищут новые способы улучшения образовательного процесса, развивая навыки самооценки и самосовершенствования.

Внедряя коэволюционную педагогику в школьную практику, мы пересмотрели традиционные методы обучения и пытаемся создать образовательную среду, стимулирующую активное взаимодействие учеников с миром. Это включает в себя: проектную деятельность, исследовательские работы, использование цифровых технологий, а также интеграцию обучения с реальными жизненными ситуациями.

Мы понимаем коэволюционную педагогику – как не просто новый метод обучения, а как философию образования, ориентированную на формирование гармоничной и адаптируемой личности, способной успешно функционировать в быстро меняющемся мире. Внедрение этого подхода в школьную практику позволит подготовить учеников к вызовам будущего и обеспечить устойчивое развитие общества.

Реализуя принципы коэволюционной педагогики, мы акцентируем внимание на взаимосвязанном развитии ученика, учителя и окружающей среды. Реализуем мы это через создание динамичной и адаптивной образовательной среды. Учитель перестает быть единственным источником знаний, превращаясь в педагога, направляющего исследовательскую деятельность учеников.

Одним из ключевых элементов в нашей школе является проектная деятельность. Ученикам предлагаются комплексные, междисциплинарные проекты, связанные с реальными проблемами и требующие активного взаимодействия с социумом. Например, изучение экологического состояния близлежащей природной территории, включающей сбор данных, анализ информации, взаимодействие с местными властями и организацию экологических акций.

Другой важный аспект – создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Вместо конкуренции культивируется чувство общности и ответственности за общий результат. Ученики учатся работать в командах, обмениваться опытом, критически оценивать собственные и чужие работы, совместно искать решения проблем.

Использование информационных технологий играет важную роль в коэволюционной педагогике. Онлайн-платформы и образовательные ресурсы позволяют ученикам получать доступ к огромному объему информации, взаимодействовать с экспертами из разных стран, создавать и делиться собственными образовательными продуктами.

Важно отметить, что коэволюционная педагогика требует от учителя постоянного самосовершенствования и готовности к изменениям. Педагог должен быть открыт к новым знаниям, технологиям и педагогическим подходам, а также уметь гибко адаптировать образовательный процесс к потребностям конкретных учеников и текущей ситуации.

Примеры коэволюционной педагогики в школе

В современном образовательном пространстве все большую актуальность приобретает коэволюционная педагогика. Это подход, при котором обучение рассматривается как динамичный и взаимообогащающий процесс, в котором ученики и учителя совместно развиваются и адаптируются к изменяющимся условиям. В отличие от традиционной модели, где учитель является главным источником знаний, коэволюционная педагогика акцентирует внимание на совместном исследовании, критическом мышлении и активном участии всех сторон образовательного процесса.

Развитие проектного обучения через коэволюцию

Проектное обучение, когда ученики работают над сложными, многогранными задачами, является одной из наиболее эффективных форм коэволюционной педагогики. Вместо того чтобы просто предоставлять ученикам инструкции, учителя выступают в роли фасилитаторов, помогая им формулировать исследовательские вопросы, разрабатывать планы и самостоятельно искать решения. В процессе работы над проектом ученики получают возможность развивать навыки сотрудничества, критического мышления и саморегуляции, в то время как учителя получают ценную обратную связь об эффективности своих методов и адаптируют процесс обучения к потребностям учеников.

Использование проблемно-ориентированного обучения (ПОО)

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) – еще один яркий пример коэволюционной педагогики. В рамках ПОО ученикам предлагаются сложные, реальные проблемы, которые требуют междисциплинарного подхода и совместного поиска решений. Учителя здесь выступают не как лекторы, а как консультанты, направляющие учеников в процессе исследования, анализа и синтеза информации. ПОО способствует развитию навыков критического мышления, командной работы и решению проблем, а также позволяет ученикам пережить опыт самостоятельного обучения и получить более глубокое понимание материала. Учитель, в свою очередь, анализирует ход решения задачи и при необходимости корректирует стратегию, как для отдельного ученика, так и для группы в целом.

Внедрение игровых технологий в образовательный процесс

Геймификация образования представляет собой мощный инструмент для коэволюционной педагогики. Использование игровых механик, таких как очки, уровни, достижения и соревнования, стимулирует мотивацию и вовлеченность учеников в процесс обучения. Учителя, в свою очередь, получают возможность адаптировать игровой процесс к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого ученика. Анализ игровых данных позволяет учителям выявлять области, в которых

ученики испытывают трудности, и предоставлять им дополнительную поддержку. Кроме того, геймификация способствует формированию положительного отношения к обучению, превращая его в увлекательное и интерактивное занятие.

Создание обучающих сообществ

Формирование обучающих сообществ, где ученики и учителя совместно учатся и обмениваются опытом, является ключевым аспектом коэволюционной педагогики. В таких сообществах ученики получают возможность учиться друг у друга, делиться знаниями и навыками и оказывать поддержку своим товарищам. Учителя, в свою очередь, учатся у своих учеников, получая новые точки зрения и идеи. Такие сообщества могут быть как физическими (например, классные комнаты, лаборатории), так и виртуальными (например, онлайн-форумы, социальные сети). Важно, чтобы в этих сообществах царила атмосфера доверия, уважения и взаимопомощи.

Развитие критического мышления и саморефлексии

Коэволюционная педагогика уделяет особое внимание развитию критического мышления и саморефлексии учеников. Ученики учатся анализировать информацию, оценивать аргументы, формулировать собственные мнения и принимать обоснованные решения. Учителя помогают им развивать эти навыки, предлагая им критически оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и представлять собственные аргументы. Регулярная саморефлексия помогает ученикам осознавать свои сильные и слабые стороны, определять свои цели и разрабатывать стратегии для их достижения. Учителя также практикуют саморефлексию, анализируя свою практику и определяя области, в которых они могут улучшиться.

Интеграция технологии и Искусственного Интеллекта

Современные технологии, в особенности инструменты ИИ, предоставляют огромные возможности для коэволюционной педагогики. Учебные платформы на базе ИИ могут адаптировать контент и темп обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика. Чат-боты и виртуальные ассистенты могут предоставлять ученикам персонализированную поддержку и ответы на их вопросы в режиме реального времени. ИИ может также помочь учителям автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий и предоставление обратной связи, освобождая их время для более важной работы с учениками. Важно, чтобы использование технологий было направлено на поддержку и расширение возможностей человека, а не на его замену.

Создание атмосферы партнерства и доверия

В основе коэволюционной педагогики лежит создание атмосферы партнерства и доверия между учениками и учителями. Ученики должны чувствовать, что их мнения и идеи ценятся, что они могут свободно выражать свои мысли и чувства. Учителя должны быть открытыми для обратной связи и готовыми адаптировать свои методы обучения к потребностям учеников. Важно, чтобы в классе царила атмосфера уважения, взаимопонимания и поддержки. Это поможет ученикам чувствовать себя увереннее, активнее участвовать в процессе обучения и достигать лучших результатов.

Реализация коэволюционной педагогики в школе – это сложный, но важный процесс, требующий изменений в мышлении и подходах как учителей, так и учеников. Однако, результаты, которые можно достичь при этом подходе, оправдывают все усилия: развитие критического мышления, самостоятельности, ответственности и способности к обучению на протяжении всей жизни.

Преимущества коэволюционной педагогики.

Внедрение коэволюционной педагогики в школе может привести к следующим положительным результатам:

Повышение мотивации и вовлеченности учеников: Ученики становятся более активными участниками образовательного процесса, проявляют больший интерес к учебе.

Развитие критического мышления, креативности и способности к сотрудничеству: Ученики приобретают навыки, необходимые для успешной адаптации к изменяющимся условиям.

Улучшение результатов обучения: Ученики демонстрируют более высокие академические достижения.

Повышение профессиональной удовлетворенности учителей: Учителя получают больше удовлетворения от своей работы, чувствуют себя более компетентными и уверенными в своих силах.

Создание более гармоничной и поддерживающей образовательной среды: Ученики и учителя чувствуют себя частью единого сообщества, где каждый ценится и уважается.

Заключение.

Коэволюционная педагогика представляет собой перспективный подход к организации образовательного процесса в школе, направленный на создание гармоничной и поддерживающей образовательной среды, способствующей взаимному развитию учеников и учителей. Внедрение принципов и методов коэволюционной педагогики может привести к повышению мотивации и вовлеченности учеников, развитию критического мышления, креативности и способности к сотрудничеству, улучшению результатов обучения и повышению профессиональной удовлетворенности учителей. Дальнейшие исследования и практические разработки в области коэволюционной педагогики имеют важное значение для развития современной системы образования.

Список литературы:

1. Абрамов Р. Н. (2018). Коэволюция как метафора социального развития. Журнал социологии и социальной антропологии, 21(4), 88-115.
2. Бронфенбреннер У. (1979). Экология развития человека. Москва: Прогресс.
3. Пригожин И., & Стенгерс, И. (2003). Порядок из хаоса. Москва: Едиториал.
4. Винокурова У.С. (2022). Коэволюционный субъектно-деятельностный подход как методологический базис развития экологического образования и воспитания для устойчивого развития. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, Россия.
5. http://www.heraldrsias.ru/download/articles/06_Vinokurova_1.pdf
6. <https://dzen.ru/a/Y9hiHPDnhAO-rK1y>

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ КОНТАКТ С ПРИРОДОЙ В СОЦИАЛЬНОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ЛЕКАРСТВЕННАЯ ГРЯДКА»

Меринова Светлана Игоревна
учитель КГБОУ «Лесосибирская школа»

Аннотация. В статье представлена важность контакта с природой для умственно-познавательного и эмоционально-чувственного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Раскрыто содержание социально-познавательного проекта «Лекарственная грядка», его практическая и методическая часть.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, лекарственная грядка, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), лекарственные травы, таблички с QR-кодом, тканевые мешочки, ароматерапия, экспликация, перечень лекарственных растений с описанием.

.....

Природа играет незаменимую роль в жизни человека, она как потрясающая педагогическая площадка, способна внести свой вклад в физическое, эмоциональное и социальное развитие детей. Природа является не только источником пищи, воды и воздуха, но и духовным наставником, учителем и вдохновителем. Психологическое и эмоциональное здоровье человека также напрямую связано с природой. Контакт с природой помогает снизить уровень стресса и улучшить настроение [3,15].

В КГБОУ «Лесосибирская школа» обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, в том числе дети-инвалиды с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Для таких детей характерны: нарушение познавательных процессов, низкая работоспособность, быстрая утомляемость, низкий уровень познавательного интереса, повышенный уровень тревожности, недоразвитие всех сторон речи.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из важных задач современного общества. Её необходимо решать на разных уровнях, используя все возможные ресурсы. Поэтому, педагоги коррекционной школы решили реализовать социальный познавательный проект для детей с интеллектуальными нарушениями «Лекарственная грядка».

На солнечном месте в фасадной части двора находится участок с лекарственными травами. В нем насчитывается более 10 видов целебных трав, широко применяемых в народной медицине. Цветущие лекарственные растения создают прекрасную визуальную среду, развивают восприятие, любознательность, побуждают детей к игре, трудовой и художественной деятельности, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

В летне-осенний период детско-взрослая команда занимается посадкой семян, уходом, поливом, собирает и сушит травы, которые в дальнейшем используются на занятиях в качестве развивающего обучающего и наглядного материала.

Лекарственная грядка - это место, где дети с интеллектуальными нарушениями могут свободно перемещаться, исследовать окружающий мир и учиться взаимодействовать с другими людьми и природой. Естественная окружающая среда предоставляет детям возможность насыщать свои органы чувств разнообразными впечатлениями и стимулами. Длительное пребывание на свежем воздухе насыщает организм ребенка кислородом, успокаивающе действует на него, благодаря чему ребенок чувствует себя физически и психологически комфортно. Свежий воздух в совокупности с лекарственными травами влияют на увеличение уровня эндорфина – гормона счастья, из-за чего настроение детей становится лучше [1,37]. В таком благоприятном состоянии обучающиеся с интеллектуальными нарушениями готовы и хотят общаться, в том числе и с новыми людьми.

Наблюдение за лекарственными растениями стимулируют детскую познавательную деятельность, что способствует развитию мышления и укреплению когнитивных и коммуникативных способностей. Например, совместные игры по поиску растений способствуют не только углубленному

пониманию природы, но и вносят элементы веселья и развлечения. Это облегчает пути налаживания контактов детей между собой помогает найти им общие интересы и точки соприкосновения с другими людьми [2,10].

Работа на лекарственной грядке: участие в посевах, поливе, уходе за растениями и наблюдении за их ростом и цветением помогает развивать у детей ответственность, терпение и уважение к природе. Лекарственная грядка также предлагает широкий спектр сенсорных стимулов, которые могут быть полезны для детей с ОВЗ. Например, прикосновение к мягкой траве, гладкой коре или влажной почве может обеспечить сенсорную стимуляцию, улучшая координацию и мелкую моторику. Тактильные ощущения могут помочь улучшить координацию движений и развить моторику для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ароматы лекарственных растений могут стимулировать обоняние, улучшая память и внимание. Колебание листьев на ветру привлекают внимание и поощряют взаимодействие с окружающей средой глухим и слабослышащим детям. Это помогает им улучшить внимание и «понимание» распознавание звуков, что может облегчить им социальное взаимодействие [1,42].

Организация групповых занятий на природе позволяет детям с интеллектуальными нарушениями учиться взаимодействовать друг с другом, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и конструктивного поведения.

Когда за окном зимние морозы, в классах, на индивидуальных и групповых занятиях ребята работают с эко материалами, которые выращены в рамках проекта «Лекарственная грядка».

Педагоги коррекционной школы усовершенствовали практическую часть и разработали методическое пособие, включающее в себя развивающий, обучающий и наглядный материал, направленный на формирование базовых учебных действий у учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в процессе познания растительного мира.

Над данной темой педагоги работают четыре года. Прежде чем разработать методические задания им потребовалось проделать большую работу и создать:

1. анкету для родителей для выявления отсутствия противопоказаний к контактированию ребенка с эко материалом;
2. тканевые мешочки для хранения трав и ароматерапии - это лечебная практика, в которой для улучшения физического, эмоционального и психологического состояния человека используются натуральные растительные экстракты;
3. экспликацию- объяснение условных обозначений на планах и картах, она необходима для визуального представления пространственной композиции создаваемого ландшафта.
4. перечень лекарственных растений с описанием- это дополнение к уже существующей экспликации, в этом документе перечислены все растения с кратким описанием, которые находятся на лекарственной грядке;
5. таблички с QR- кодом. При помощи телефона самые любознательные могут познакомиться с растением поближе. Пройдя по ссылке, начинающий травовед познакомится с более подробной информацией об интересующем его растении.

После этого педагоги создали кейс методических заданий, которые включают в себя развивающие, обучающие, наглядные материалы и имеют основные предметные направления. Для наибольшего практического удобства, ими была разработана перспективная таблица, в которой отражается предметное направление задания и его раздел (цель), наименование методической продукции и целевая аудитория по возрастам.

Таблица 1.

Перспективная таблица методического материала по работе с лекарственными растениями

| Предметное направление | Раздел предметного направления (цель) | Методическая продукция | Целевые группы проекта | |
|------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|
| | | | начальные классы | старшие классы |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1. Коммуникация 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 3. Чтение и письмо | «Буквы» | Работа по образцу: 1. Составить название лекарственного растения 2. Переписать название растения 3. Показать...букву из названия растения | 1. Составить из букв название лекарственного растения 2. Прочитать название лекарственного растения 3. Какой буквы не хватает в названии растения |
| Математические представления | Количественные представления Представления о форме Представление о величине Пространственные представления | «Экспликация лекарственной грядки» | Работа по образцу 1. Показать цифру 2. Показать цвет 3. Показать большой, маленький, средний круг | 1. Назвать форму 2. Посчитать кружки 3. Где находитсяцифра (справа, слева, вверху, внизу, посередине) |
| Окружающий природный мир | Растения | «Лекарственные растения» | 1. Ароматерапия с растениями в мешочках 2. Найти одинаковые растения 3. Показать растение цвета | 1. Найти одинаковые мешочки с растения по запаху 2. Найти растение, как на картинке 3. Найти название растения по описанию |

Обучающиеся КГБОУ «Лесосибирская школа», не смотря на свои ограниченные возможности, смогут расширить кругозор и легче усвоить:

- элементарные понятия "цвет", "форма", "запах";
- математические навыки счета;
- понятия "высота", "ширина", "количество";

Дети, работая с природным материалом, имеют возможность в любое время года посмотреть и вдохнуть аромат собранного лекарственного материала.

Наблюдая за процессом в течение четырех лет, мы заметили положительные изменения в эмоциональном фоне обучающихся, динамику в дифференциации формы, цветов, улучшились показатели счета, чтения и письма.

Подводя итоги, можно смело сделать вывод о том, что на территории нашей школы «Лекарственная грядка» дарит окружающим не только эстетическое наслаждение и благоуханье ароматов, а является составной частью развивающей среды нашего образовательного учреждения.

Проект напрямую реализует региональный компонент и является важным инструментом экологического воспитания детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Землинский С.Е. Лекарственные растения. М.: ТЦ Сфера, 2014. С. 105-107.
2. Корсун В. Ф. Фитотерапия. Традиции российского травничества. М.: Эксмо, 2010г. С. 23-24
3. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: 2002. С. 11-12.

ПРИРОДА КАК УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: КОЭВОЛЮЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ПОМОГАЕТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Покровская Л.Д., социальный педагог
КГБОУ «Лесосибирская школа»*

Современная школа – это место, где каждый ребенок, независимо от его особенностей, должен найти свое место и научиться взаимодействовать с миром. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (интеллектуальными нарушениями) этот процесс социализации может быть особенно сложным. Им бывает непросто устанавливать контакты, понимать социальные сигналы и адаптироваться к окружающему миру. Однако, существует подход, который открывает новые горизонты для их развития – коэволюционная педагогика, основанная на тесной связи с природой. Представьте себе, что природа – это не просто фон, а активный участник образовательного процесса.

Идея использования природы в образовании не нова. Педагогика Марии Монтессори, основанная на наблюдении за естественным развитием ребенка, во многом черпает вдохновение из природы. Монтессори видела, как дети инстинктивно тянутся к познанию мира через сенсорный опыт, через взаимодействие с реальными объектами. Ее "подготовленная среда" часто включала в себя природные материалы, растения, животных, позволяя детям учиться в естественном, стимулирующем темпе.

Н. Ф. Винокурова, д. пед. н., профессор Нижегородского государственного педагогического университета раскрывается сущность коэволюционного субъектно-деятельностного подхода как системообразующего методологического базиса развития экологического образования и воспитания для устойчивого развития.

Коэволюционный подход в образовании исследовали ученые Л.П. Буева и Н.Н. Моисеев. Л. П. Буева в своих работах указывает на значимость коэволюционного восприятия мира и на необходимость перехода от парадигмы власти и господства человека над природой, обществом и самим собой к гармонии и культуре диалога.

Н. Н. Моисеев, в свою очередь, отмечал, что ключевая роль в реализации стратегии коэволюции отводится экологическому образованию и воспитанию.

Коэволюционная педагогика видит в природе мудрого наставника, который учит нас гармонии, взаимосвязи, терпению и уважению. Она предполагает, что человек и природа находятся в постоянном, взаимообогащающем взаимодействии, где каждый влияет на другого и учится у него.

Для детей с интеллектуальными нарушениями этот подход особенно ценен, так как он предлагает:

- наглядность и доступность: природные явления и объекты гораздо проще воспринимаются и понимаются, чем абстрактные понятия. Природа предлагает понятные и доступные для восприятия формы взаимодействия. Наблюдение за животными, уход за растениями, игры на свежем воздухе – все это не требует сложных абстрактных понятий и легко вовлекает ребенка;
- сенсорное обогащение: природа стимулирует все органы чувств: шелест листьев, запах цветов, прикосновение к коре деревьев, вкус ягод – все это создает богатый сенсорный опыт, который помогает детям с ОВЗ лучше ориентироваться в мире и развивать свои ощущения;
- эмоциональное развитие: общение с природой успокаивает, снимает стресс. Уход за растениями или животными учит детей ответственности, заботе и состраданию. Они учатся понимать потребности другого, проявлять внимание и доброту, что является основой для формирования позитивных социальных отношений;
- формирование социальных навыков: совместная деятельность на природе, уход за растениями и животными, наблюдение за природными процессами – все это способствует

развитию коммуникации, сотрудничества и умения работать в команде. Дети учатся договариваться, помогать друг другу, делиться и совместно достигать цели;

- понимание причинно-следственных связей: природа наглядно демонстрирует, как одни события ведут к другим. Полив растения приводит к его росту, кормление птиц – к их появлению. Это помогает детям с интеллектуальными нарушениями лучше понимать логику мира и формировать причинно-следственное мышление, что важно для понимания социальных взаимодействий;
- развитие коммуникации: природа предоставляет множество поводов для общения. Дети могут делиться своими наблюдениями, задавать вопросы, описывать увиденное. Даже невербальное общение – улыбка, жест, взгляд – становится более естественным и значимым в контексте совместных природных приключений.

Мы часто ищем ответы в книгах, на лекциях, в советах опытных людей. Но есть один учитель, который всегда рядом, всегда готов поделиться своими знаниями, и чьи уроки самые глубокие и вечные – это природа. От ее ритмов, от ее гармонии, от ее бесконечного разнообразия мы можем черпать вдохновение и мудрость, которые помогут нам лучше понять себя и мир вокруг.

В нашей школе обучаются дети с разной степенью умственной отсталости. Вопрос социализации данной группы детей стоит очень остро. Специалисты находятся в постоянном поиске эффективных приемов и форм социализации. Использование элементов квалюционной педагогики в сочетании с индивидуальным маршрутом обучения приносят определенные результаты у детей и с легкой и с умеренной умственной отсталостью. Вот несколько примеров:

Школьные цветники и клумбы — это не просто место для выращивания цветов, это живая лаборатория, где дети участвуют в посадке/посеве, уходе и сборе семян. Учатся планировать и выполнять поставленные задачи. Работа с землей, семенами и инструментами развивает мелкую моторику. Уход за растениями (поливать, прополка) развивают ответственность. Ежегодно силами школьников выращивается порядка пяти тысяч саженцев цветочного посадочного материала, используемого в озеленении пришкольной территории, проектов, ярмарки-продажи. Под руководством педагогов ребята сеют, пикируют и ухаживают за рассадой. Ежегодно принимаем участие в зональном и краевом конкурсе «Лучший по профессии» в компетенции «Озеленение» (дети с УУО), являемся победителями и призерами. Навыки, полученные во время подготовки к конкурсу, являются базовыми и служат мощным толчком в социализации школьников.

Прогулки и экскурсии на природу. Регулярные выходы в парк, лес, на берег реки Енисей становятся настоящими уроками, где дети учатся наблюдать за растениями, животными и птицами, за рекой. Учатся анализировать: как растут, какие условия им нужны. Учатся определять их виды, особенности поведения, места обитания, как они реагируют на сезонные изменения. Собирают природный материал (листья, шишки, камни) для последующего творчества. Такая работа способствует пониманию причинно-следственных связей (почему растение нуждается в воде, почему солнце помогает ему расти), формированию бережного отношения к природе. В календарно-тематическом плане школы нашли место систематические выставки-конкурсы творческих работ учащихся из природного материала к различным праздникам («Осень золотая», «Весенняя капель», «Новогодний хоровод», «Пасхальное солнце»)

Использование природных материалов в творчестве: лепка из глины, создание поделок из листьев и шишек, рисование природными красками – это не только развивает креативность, но и помогает лучше понять текстуру и свойства материалов.

- ✓ Экологические проекты и акции: участие в субботниках, посадке деревьев, создании кормушек для птиц – все это дает детям чувство причастности и значимости своей роли в сохранении окружающей среды. Школьники учатся сотрудничать, работать в парах или небольших группах, распределяя обязанности. Совместная работа над общей целью развивает командный дух, навыки коммуникации. В учреждении реализуются несколько проектов и программ экологической направленности:

- ✓ Долгосрочный проект озеленения школьного двора «СМАРТпарк», частью которого являются ландшафтные зоны «Сухой ручей», «Лекарственная грядка», Флоксарий.
- ✓ Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Заповедное дело», «Лесное дело», «Зеленая школа», «Озеленение», «Школа ландшафта».
- ✓ В 2025 году группа растений ландшафтной зоны «Сухой ручей» была включена в реестр Сети детских ботанических садов РФ, ведется разработка программы ДО, модулей и предметных внедрений,
- ✓ Начата разработка проекта «Заповедный луг».

Интеграция экологических элементов (материалов) в учебные предметы: использование природных явлений и материалов для объяснения материалов других предметов.

Результаты для детей с интеллектуальными нарушениями:

- Снижение тревожности и стресса: спокойная, естественная среда оказывает терапевтическое воздействие.
- Улучшение концентрации внимания: природные стимулы часто более привлекательны и удерживают внимание дольше.
- Развитие коммуникативных навыков: совместная деятельность на природе создает естественные ситуации для общения и взаимодействия.
- Формирование позитивной самооценки: успешное выполнение задач, связанных с природой, повышает уверенность в себе.

Заключение. Применение приемов коэволюционной педагогики как инструмента социализации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) открывает новые перспективы для коррекционной работы. Индивидуализация образовательного маршрута, акцент на сотрудничестве и взаимной поддержке, а также создание инклюзивной среды, учитывающей уникальные потребности каждого ученика, позволяют смягчить социальную изоляцию и способствуют формированию у детей чувства принадлежности к сообществу.

Литература:

1. Бугаева Л. П. Кризис образования и проблемы философии образования. Материалы «круглого стола» «Философия, культура и образование». Вопросы философии. 2009; 3: 5–17.
2. Винокурова Н.Ф. Коэволюционная парадигма экологического образования для устойчивого развития: методологические основы. Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021; 16 (4): 65–74.
3. Карпинская Р. С., Лисеев И. К., Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М.: Интерпракс, 1995. 352
4. Моисеев Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование. М.: МНЭПУ, 1995. 53 с. 6.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ОТ МЕРОПРИЯТИЯ К УКЛАДУ

*Карнаухова Анна Анатольевна
старший воспитатель МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска
Кошелева Наталья Александровна
музыкальный руководитель МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска*

Указом президента Российской Федерации 2017 год был объявлен Годом экологии. Именно с этого года в нашем детском саду появились мероприятия экологической направленности: экологические акции по сбору вторсырья (макулатура, пластик, батарейки); природоохранные акции (изготовление скворечников, кормушек, заготовка корма и подкормка птиц в зимний период); выставки творческих рисунков и поделок; неделя экологии.

Данная деятельность нас увлекла, заинтересовала, появились результаты. Мы стали участвовать в конкурсном движении как на региональном, федеральном так и на международном уровне. Но осуществляя деятельность точно, проводя отдельные мероприятия, мы пришли к выводу, что очень сложно у детей сформировать целостную картину мира.

Так, 12 ноября нам необходимо было организовать природоохранную акцию, приуроченную ко дню синички «Птичья столовая», изготовить вместе с детьми кормушки. Эта деятельность накладывалась и шла в разрез с деятельностью календарно-тематического плана, тема недели которого «Россия родина моя». Необходимо было интегрировать деятельность экологической направленности в образовательный процесс. Для этого мы объединили усилия инициативных педагогов, появился эко-союз.

Нам удалось выработать системный подход только когда мы привели в соответствие календарно-тематическое планирование и план экологической деятельности. С 2024 – 2025 уч. года наше календарно-тематическое планирование уже предусматривает деятельность экологической направленности на весь учебный год. Сейчас тема недели звучит так: «Какие птицы остались зимовать с нами?». Итоговое мероприятие недели природоохранная акция «Птичья столовая».

Деятельность одной недели экологии трансформировалась в непрерывную работу в течение учебного года, которая анализируется и корректируется ежегодно. С 2021 года организовываем экологический фестиваль «Зеленый цвет», приуроченный ко дню Земли, как итоговое мероприятие для всех участников образовательного процесса. Таким образом, начиная свой путь с эко мероприятий, мы пришли к системе экологического воспитания и к укладу, что позволяет удерживать принятые ценности всеми участниками образовательных отношений.

Литература:

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Москва: Промтей, 2013. — 254с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Светлана Николаевна Николаева. — 2-е изд., испр.— М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336с.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112с.
4. Рыжова Н.А. «Наш дом природа»: Блок занятий «Я и Природа» / Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. — 112с.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Никаноров Р.О., учитель информатики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веселовская средняя общеобразовательная школа №7» Тасеевского р-на*

Аннотация. Приводится определение экологического мышления. Описывается дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество «Лесной дозор», ее влияние на обучающихся.

Ключевые слова: экологическое мышление, дополнительная общеобразовательная программа, школьное лесничество.

.....

Развитие науки, техники и технологии в третьем тысячелетии привело к улучшению жизни человека, развитию материальных благ, повышению удобства жизни. Однако вместе с тем, люди живут в условиях постоянного растущего экологического кризиса – исчезают леса, меняется климат, ухудшается качество воздуха и водных объектов, развивается мусорная катастрофа. Все это влияет на здоровье человека и в долгосрочной перспективе негативно влияет на опять таки на качество жизни, благополучие людей и экономику.

Лесные пожары, наводнения, засухи, как следствие гибель урожая – экономические потери, одновременно из-за ухудшающейся среды люди чаще и чаще болеют, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения. Все это обуславливает необходимость изменения подходов к процессам производства материальных благ и в целом к процессам жизнедеятельности. Требуется организация этих процессов с применением подходов экологического мышления.

Экологическое мышление – образ мышления, при котором происходит признание особой социальной ценности экологических благ, с сохранением и увеличением экономических темпов развития. Одна из важнейших черт экологического мышления – комплексный, многосторонний подход с вычленением, анализом и последующим синтезом множественных прямых и обратных связей объективного мира. При этом экология в экологическом мышлении понимается как область знаний о выживании человечества. Экологическое мышление подразумевает глубокое понимание сложности проблем оптимизации взаимоотношений в системе «общество – природа», поэтапность их решения в благоприятных социальных условиях [1].

На сегодняшний день актуальность вопроса экологического мышления в повседневной жизни общества, начиная от личной жизни каждого человека, заканчивая мировым сообществом в целом, не вызывает ни у кого сомнений.

Экологическое мышление не возникает у человека просто так. Это отношению к протекающим вокруг процессам должно формироваться у человека в процессе его становления как личности с рождения. Не секрет, что значительные изменения при становлении личности у человека происходят во время обучения в школе. Важно именно в этот период заложить основу экологического мышления.

Работа над этим вопросом может осуществляться по нескольким направлениям, реализация которых выступает в качестве факторов развития экологического мышления. Одним из таких направлений является дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество «Лесной дозор» реализуемая на базе МБОУ «Веселовская СОШ №7» с 2020 года

Школьное лесничество создано в целях воспитания у подростков бережного отношения к природе, расширения и углубления их знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, формирования интереса к профессиям лесохозяйственного хозяйства. Это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса.

Работа школьного лесничества осуществляется по нескольким направлениям: исследовательскому, практическому, просветительскому, природоохранному.

В реализации участвуют педагоги, специалисты лесной отрасли и негосударственный сектор экономики в лице арендаторов лесных участков. Заключено трехсторонне соглашение о сотрудничестве между МБОУ «Веселовская СОШ №7», КГБУ «Усольское лесничество» и ООО «Бирюса» (арендаторы лесного участка).

Программа обусловлена необходимостью формирования экологической культуры и воспитания у обучающихся бережного отношения к лесным ресурсам.

Воспитание обеспечивает бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой. В процессе общения с природой у подростков развиваются творческие способности, креативное мышление, понимание естественных процессов, происходящих в природе, проявляется уровень цивилизованности, формируется экологическая культура. Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер.

Целью дополнительной общеразвивающей программы является - воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с проблемами лесов;
- познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы;
- познакомить обучающихся с экономическими основами лесобеспечения;
- учить бережному отношению к лесным ресурсам;
- познакомить обучающихся с основами лесного хозяйства и профессиями лесной отрасли;
- развивать умения обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность.

Развивающие и воспитательные:

В области формирования личностной культуры:

- формировать культуру лесопользования;
- формировать бережное отношение к лесным ресурсам.

В области формирования социальной культуры:

- воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Программа реализуется по двум модулям, для двух возрастных групп: 2-4 класс, 5-10 класс, каждый модуль рассчитан на 34 часа – 1 час в неделю.

В 2024-2025 учебном году по программе «Школьное лесничество «Лесной дозор» обучалось 44 учащихся, это 78,5% от общего числа учащихся школы.

Согласно плану работы школьного лесничества практические занятия учащихся проводятся в непосредственном контакте с природой, налажена систематическая работа по подкормке птиц и диких животных, путем установки кормушек в лесном массиве, а также кормушек для птиц на пришкольной территории. Проведение регулярных субботников в местах пребывания граждан в лесах.

Совместно с работниками ООО «Бирюса» и сотрудниками КГБУ «Усольское лесничество» проводятся теоретические и практические занятия в лесах, знакомство со специальным учебным инвентарем: меч Колесова, буссоль, буравчик, полнотомер, ранцевые огнетушители, макеты лесоустроительных столбов и прочие наглядные материалы и оборудование, - предоставленным в рамках трехстороннего соглашения, отработка практических навыков: сбор шишек, их сушка, получение семян, сев посадочного материала, посадка лесных культур, - знакомство с деятельностью специалистов лесного хозяйства.

В преддверии пожароопасного периода участниками школьного лесничества осуществляется пропаганда бережного обращения с природой, осторожного обращения с огнем.

Все компоненты дополнительной общеобразовательной программы «Школьное лесничество «Лесной дозор», реализуемой на базе МБОУ «Веселовская СОШ №7», направлены на развитие экологического мышления учащихся.

Индикаторами результативности программы, повышения уровня экологической сознательности учащихся служит повышение заинтересованности и их вовлечение в проблемы экологии, их активность участия в различных конкурсах экологической направленности и результаты участия в этих конкурсах.

Библиографический список:

1. Мышление экологическое [Электронный ресурс]// Ecocosm – журнал об экологии. URL: <https://eco-cosm.com/slovar/terminyi-na-bukvu-m/myishlenie-ekologicheskoe> (дата обращения 03.11.2025).
2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО» «Лесной дозор» [Электронный ресурс]. URL: https://sh7-veseloe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/179/2929/doc1095_1.pdf