

**СБОРНИК**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ЛАНДШАФТНОМУ  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ**

**ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

СБОРНИК

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ЛАНДШАФТНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ**

**ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Сборник составлен и издан в рамках проекта «Практикум «Ландшафтное проектирование в Зелёных Школах Красноярья», поддержанного грантом Министерства экологии и рационального природопользования Красноярского края в 2022 г.

Заявителем проекта выступила Красноярская региональная молодежная организация "Экологический Союз" в партнерстве с КРОО «Экошкола "Планета-Общий-Дом (ПЛОД)»" и Красноярским краевым центром "Юннаты".

## О ПРОЕКТЕ «ЗЕБРА»

«Зелёная Школа Красноярского края» – это статус, который с 2021 года присваивается группой партнеров проекта «ЗЕБРА» - Зелёное образование Красноярья образовательным учреждениям по результатам их деятельности в сфере экологического образования и воспитания

**ЗЕЛЕНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**



<https://vk.com/zebrakrasnoyarsk>

Организатором данного проекта и инициатором ежегодного присвоения статуса «Зеленой Школы» лучшим образовательным учреждениям края, является Красноярская региональная общественная организация – Экошкола «Планета-Общий-Дом (ПЛОД)».



Организации-партнеры: Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский». Центр экологической культуры и информации Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, Национальный парк «Красноярские Столбы», Институт экологии и географии Сибирского федерального университета, КРОМО «Экологический союз», Красноярский краевой центр «Юннаты», МБУ ДО «СЮТ» ЗАТО г. Железногорск, ДЭБС филиал МБОУ ДО «ДДТ» г. Дивногорск.



Ведущая цель «ЗЕБРЫ» - содействие созданию в Красноярском крае единой системы экологического образования и просвещения, объединение образовательных учреждений, приоритетом деятельности которых является формирование экологической культуры всех субъектов образовательного процесса – педагогов,

детей и их родителей, окружающего социума, как основы общей культуры личности.

Стратегическая цель – содействие приходу в России нового поколения образовательных стандартов, реализующих ключевой для устойчивого развития любой страны принцип: приоритет – экологическому образованию - обучению и воспитанию, формированию экологической культуры обучающихся.

«ЗЕБРА», как содружество «Зеленых Школ», служит выявлению, обмену и тиражированию лучшего результативного опыта экологического образования, воспитания и волонтерской экодеятельности в Красноярском крае, содействию и поощрению инновационной практики в этой сфере.

Членом Ассоциации «ЗЕБРА» может стать любое образовательное учреждение Красноярского края от детского сада до учреждения среднего профессионального, подтвердившее в конце учебного года наличие всех составляющих «Зеленой Школы» по направлениям: «Чистая Земля», «Зеленая Земля», «Эко-волонтерство», «Эко-творчество», «Эко-праздник» и

получивших статус «Зеленой Школы» по одной из ее ступеней.



Образ «Зеленой Школы» проработан детально, доступен для понимания каждому участнику, при этом глубоко научно обоснован, в его рамках предусмотрен поступательный рост экологической культуры коллектива учреждения, и переход его с одной ступени на другую.



## Ступени «Зелёной школы»

Уровни системности, составляющие, критерии

### Ступень I

### Ступень II

### Ступень III

Уровни системности экологического образования

#### **Комплексный**

Экологическое образование спланировано ситуативно, в основном, как отклик на внешние побуждения, указания руководящих структур

#### **Структурный**

Экологическое образование организовано специально, в дополнение к учебному процессу в образовательном учреждении (ОУ) - в воспитательной работе, в дополнительном образовании

#### **Целостный**

Экологическое образование организовано целенаправленно во всем учебно-воспитательном процессе ОУ, как его системообразующая основа

### Направление «ЧИСТАЯ ЗЕМЛЯ»

#### 1. Сбор и сдача вторсырья

Регулярно сдается во вторичную переработку как минимум один из видов отходов – (по выбору учреждения - макулатура, ПЭТ, батарейки и т.п.), силами детей, их родителей, педагогов.

Регулярно сдается во вторичную переработку как минимум два вида отходов, один из которых обязательно пластик – силами детей, их родителей, педагогов, вовлекается окружающее население.

Регулярно сдается во вторичную переработку как минимум три вида отходов, один из которых обязательно пластик – силами всех субъектов образовательного процесса (ОП) - детей, родителей, педагогов, вовлекается окружающее население, передаются в рециклинг все отходы ОУ.

## **2. Уборка и очистка территорий**

Привлечение детей и родителей к уборке территории своего ОУ находящейся рядом с ним

Регулярная уборка территории своего ОУ и других территорий в пределах населенного пункта

Регулярная уборка территорий своего ОУ и других территорий: находящихся рядом с ОУ, как в пределах населенного пункта, так и за его пределами

## **Направление «ЗЕЛЁНАЯ ЗЕМЛЯ»**

### **3. Озеленение**

Озеленено учреждение. Регулярно ведется озеленение прилегающей территории

Озеленено учреждение. Регулярно ведется озеленение прилегающей территории. Участие в озеленении других территорий

Озеленено учреждение. Регулярное озеленение прилегающей территории. Участие в озеленении других территорий. Иницируются другие озеленительные акции с привлечением жителей района и других учреждений

### **4. Заповедное дело**

Действующий заповедный уголок в ОУ.

Действующий заповедный уголок в ОУ. Экскурсии к памятникам природы своей местности.

Действующий заповедный уголок в ОУ. Экскурсии и экспедиции к памятникам природы своей местности и в ближайшие заповедные (охраняемые) территории

## Направление «ЭКО-ВОЛОНТЁРСТВО»

### 5. Эко-акции

Наличие инициативных групп учащихся и педагогов. Проведение отдельных эко-акций в своем ОУ	Наличие школьного эко-штаба (клуба) Регулярное проведение эко-акций в своем ОУ с привлечением жителей населенного пункта	Наличие своей детской общественной эко-организации в ОУ. Своя система эко-акций с широким вовлечением социума населенного пункта
---	---	--

### 6. Эко-просвещение

Распространение полезной эко-информации в рамках ОУ среди обучающихся (воспитанников) и их родителей	Распространение полезной эко-информации в своем ОУ, в окружающем ОУ социуме	Распространение полезной эко-информации в своем ОУ, в окружающем ОУ социуме. Постоянная экологическая рубрика на сайте ОУ
--	---	---

## Направление «ЭКО-ТВОРЧЕСТВО»

### 7. Экологические конкурсы

Единичное участие во внешних эко-конкурсах	Единичное участие во внешних эко-конкурсах. Массовое участие в эко-конкурсах своего ОУ	Массовое участие во внешних эко-конкурсах. Массовое участие в эко-конкурсах своего учреждения с привлечением окружающего социума
--	---	---

## 8. Экологическое проектирование (для «зелёной» экономики)

Единичное выполнение проектных работ по внешнему побуждению	Единично - выполнение проектных работ по внешнему побуждению, массово - в рамках эко-направления внеучебной работы своего ОУ	Системное эко-проектирование в рамках всего учебно-воспитательного процесса. Подготовка и публичная презентация итоговых и выпускных (на всех 3-х ступенях) проектно-исследовательских (художественных и научно-практических) работ
---	--	---

### Направление «ЭКО-ПРАЗДНИК»

## 9. Традиционное массовое праздничное мероприятие (фестиваль и т.п.)

Ежегодное праздничное мероприятие в рамках ОУ с презентацией лучшего опыта всей экологической работы учреждения и подведением ее итогов	Ежегодное праздничное мероприятие с презентацией лучшего опыта всей экологической работы ОУ и подведением ее итогов, проводимое с участием окружающего социума	Ежегодное праздничное мероприятие с подведением итогов и презентацией опыта экологической работы ОУ, лучших художественных и научно-практических проектно-исследовательских работ, проводимое в партнерстве с другими организациями и с участием окружающего социума
---	--	--

По итогам заявочных кампаний 2021 и 2022 гг. статус «Зеленой Школы Красноярского края» сроком на три года был присвоен 19 образовательным учреждениям – 13 детским садам и 5 средним школам городов Дивногорска, Красноярска, Лесосибирска и Норильска, Абанского, Курагинского и Тасеевского районов, а также Ачинскому кадетскому корпусу.



При этом 3 учреждения достигли данного статуса уже по 2 ступени, а уровень 16 учреждений был определен экспертами от учреждений – партнеров проекта как начальный, первый.

Двухлетний опыт присвоения образовательным учреждениям статуса «Зеленая Школа Красноярского края» был высоко оценен экспертами Агентства стратегических инициатив (АСИ) и вошел в ТОП-1000 сильных идей России 2022 г.



Проект привлек внимание широкой аудитории как эргономичное средство усиления экологической

составляющей образования в регионе, и был рекомендован к поддержке и масштабированию, как в другие регионы, так и по всей России.

Сердцевиной «Зеленой Школы», как многогранной модели всей экологической деятельности учреждения, является **экологическое проектирование**, важнейшая составляющая творческого направления. Как самая современная и актуальная, интересная и детям и взрослым, эта образовательная технология обладает огромным потенциалом и развития личности, и совершенствования общей окружающей среды.

Проект – это комплекс исследования и практической деятельности, основанной на знании многих фактов и закономерностей окружающей действительности. Это - эффективное средство поиска ответа на самые актуальные, волнующие многих людей вопросы взаимодействия Общества с Природой, перевода проблемы как неструктурированной задачи в задачу структурированную, поддающуюся решению.



Направление "Зелёная земля" в «Зелёной Школе» обязательно подразумевает активную работу педагогов, детей и их родителей по озеленению, как внутреннего пространства учреждения, так и его земельного участка.

В следующем разделе мы хотим рассказать именно об этой деятельности, которая не просто увеличивает площади зеленых насаждений, что само по себе и так очень хорошо, но и являет нам яркие примеры замечательного творчества по совершенствованию среды нашего обитания и в эстетическом плане.

В этом случае такие две составляющие «Зелёной Школы» как «озеленение» и «экологическое проектирование» органично соединяются, возникает широчайший простор для множества творческих идей.

Мы хотим представить вам вначале проекты, которые можно назвать самодеятельными, ведь выполнены они практически полностью на энтузиазме, усилиями самих педагогов, детей и их родителей.

## О ПРОЕКТАХ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

### В «ЗЕЛЁНЫХ ШКОЛАХ»

В методической копилке «ЗЕБРЫ» есть проекты, которые были представлены участниками двух заявочных кампаний на статус «Зелёной Школы» (2021 и 2022 гг.), и создали столь благоприятное впечатление у экспертной комиссии, что побудили ее рекомендовать целый ряд воплощенных ландшафтных идей к публикации. Что мы с удовольствием сейчас и делаем.

Один из наиболее ярких примеров прекрасно оформленного земельного участка образовательного учреждения – ландшафтное творчество детского сада №12 Октябрьского района г. Красноярска. Мы бы определили территорию этого дошкольного учреждения как высоко эстетичную современную, интерактивную образовательно - развивающую среду.

Для ландшафтных проектов красноярского детского сада №12 характерно максимальное использование пространства прилегающей территории для реализации



В рамках двух этих проектов изначально и параллельно друг другу силами нескольких команд педагогов, детей и их родителей было создано сразу несколько занимательно-развивающих и природоохранно-воспитывающих площадок «Хвойный лес», «Смешанный лес», «Птичий городок», «Водоём», «Метеостанция», «Красная книга Красноярского края». Чуть позже к ним добавилась площадка «Чистый город», а также появились не менее красивые и оригинальные игровые зоны, уголки отдыха.

### **«Эколого-образовательный комплекс**

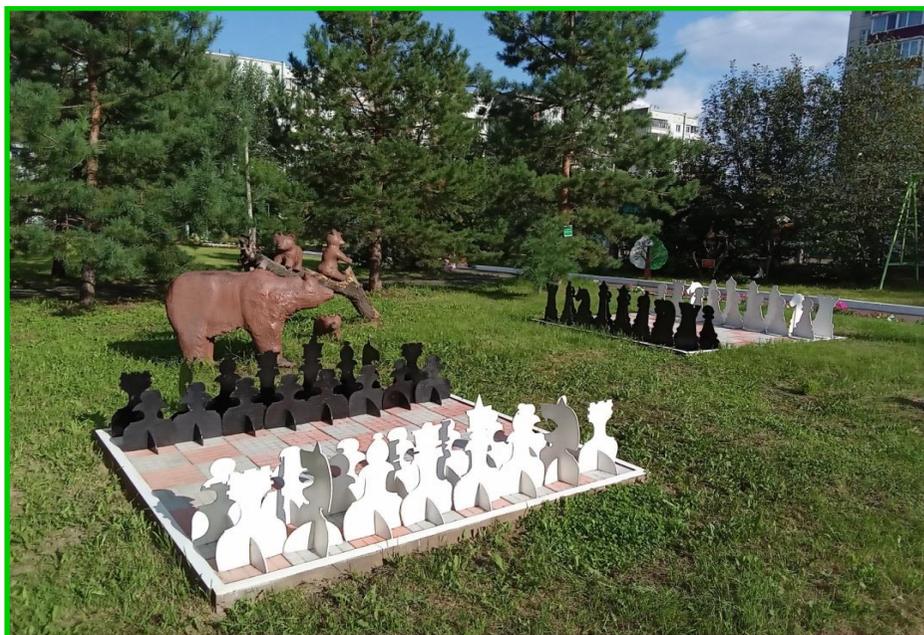
#### **«Природа Сибири»** МБДОУ №12 (г. Красноярск)

Данный проект включает в себя локации эколого-природоведческой направленности – мини-модели природных зон, наполненных разнообразными, специфическими для сибирского региона объектами живой природы (натуральными и муляжными).

Локации ландшафтного пространства «Природа Сибири»: «Хвойный лес», «Смешанный лес», «Птичий городок», «Водоём» особенно ценны тем, что содействуют ознакомлению детей с миром природы, получения

дошкольниками непосредственного первоначального эколого-природоведческого опыта, а также тем, что созданы усилиями собственными усилиями педагогов, воспитанников и их родителей.

**Локации: «Хвойный лес» и «Смешанный лес»** были образованы как уже имевшимися, так и вновь высаженными деревьями (ели, сосны, пихты, березы, осины и др.), кустарниками (рябина, калина, шиповник, боярышник и др.), многолетними декоративными и лекарственными травянистыми растениями, и дополнены фигурками и изображениями животных.





В локации **«Птичий городок»** собраны специально изготовленные муляжи пернатых представителей орнитофауны Сибири, которые расположены в среде живых растительных форм.



**Локация «Водоём»** представляет собой композицию из муляжей водоемов, различных видов рыб и других водных представителей живого мира Сибири, природных материалов (камней, каменной крошки, гальки и др.) и различных малых архитектурных форм.





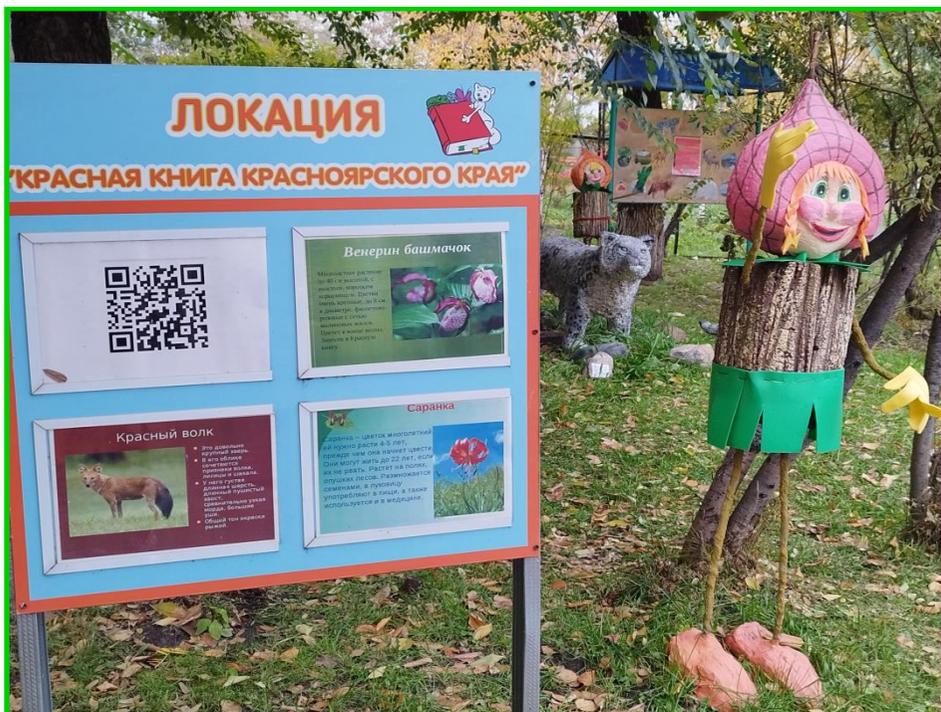
## **«Эко-площадка «Городок Эколят»**

МБДОУ № 12 (г. Красноярск)

Данная площадка спроектирована как место «обитания» сказочных персонажей - малышей-«желудей», защитников природы. Городок включает в себя такие площадки, как: «Чистый город» и «Красная книга Красноярского края».

Заметим, что все локации территории детского сада №12 снабжены QR-кодами, и могут предоставить дополнительную информацию по выбранному объекту.

В локации **«Красная книга Красноярского края»** в обрамлении натуральных объектов установлены муляжи редких и исчезающих животных и птиц, занесенных в Красную книгу региона, выполненные из экологических материалов, а также оригинальный интерактивный стенд-путеводитель по Красной книге, доступный пониманию даже самых маленьких дошколят.



А на **эко-площадке «Чистый город»** установлен уникальный контейнер по сбору пластиковых бутылок в форме такой же бутылки, только гигантского размера, выполненный родителями по специальному заказу.



## « Мой сказочный край»

МБДОУ №9 (г. Дивногорск)

Педагоги «Дивного», как называют свой город все его жители, каждый день вдохновляемые потрясающей сказочной красотой окружающей город природы, органично являющейся и частью самого города, задумываясь о ландшафтном творчестве, скорее всего, могут поставить себе только грандиозные, соответствующие окружающему величию задачи. И мы в этом убедились, познакомившись через «ЗЕБРУ» с дивногорским детским садом №9 поближе.

Реализуя проект «Мой сказочный край» они не только смогли оригинально и красиво, в совместном творчестве с детьми и их родителями, облагородить территорию своего детского сада, продолжая уже начатое оформление парадной зоны, но и помогли своим воспитанникам, да и многим взрослым тоже, овладеть самими способами проектной деятельности.

Кроме этого, организаторы нашли партнеров проекта и привлекли дополнительные интеллектуальные и материальные ресурсы своего города для его успешной реализации.

Ими стали: «Детская эколого – биологическая станция»; Молодежный центр «Дивный»; и.п. Елсукова Тамара Ивановна; ф.л. Ключник Мария Дмитриевна; ф.л. Терехова Ирина Юрьевна.



Территория ДОУ. Общая площадь 8622 кв. м.

Площадь озеленения 51 кв.м.

Заложены две новые площадки: 27 кв. м. и 24 кв.м.

:

В рамках проекта на территории дошкольного образовательного учреждения было детально спланировано и осуществлено оформление зон:

1. Рокарий «Лесная сказка»;
2. Центральная клумба «Смотровая площадка».

В итоге, в рокарии появились такие новые объекты, как муляжи рыбак, малые архитектурные формы; в цветнике заложили новую клумбу «Смотровая площадка», на которой расположили «царь-рыбу»; установили для детей фото-зону в историческом стиле.

#### Смета проекта:

№	Оборудование и материалы	Сумма (в рублях)
1	Цемент для изготовления «гор»	400,00
2	Гипс для изготовления МАФ	1060,00
3	Перчатки	240,00
4	Контейнеры для рассады	450,00
5	Земля для рассады	650,00
6	Семена	1200,00
7	Перегной	2200,00
	ИТОГО:	6200,00

**Рокарий «Лесная сказка»**



## Центральная клумба «Смотровая площадка»



## ФОТО-ЗОНА



Наши зелёные "звездочки" доказывают, что многого можно добиться в оформлении ландшафта своей территории, всего лишь включив воображение, поставив смелые цели и задачи, а, главное, объединив усилия всего коллектива.

## Минималистическое решение

МАОУ №323 (г. Красноярск)



## **Клумба «Русские узоры»**

МБДОУ №276 (г. Красноярск)



## **Ландшафт «Русская народная сказка»**

МБДОУ №179 (г. Красноярск)



## **Традиция «Аллея выпускников»**

МБДОУ №18 «Журавушка» (г. Дивногорск)



## **«Огород на подокнике»**

МБДОУ №18 «Журавушка» (г. Дивногорск)

Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Им присуще любознательность, стремление экспериментировать. Исследовать, открывать, изучать – это важнейшая черта детского поведения.



Весной люди чаще болеют простудным и инфекционными заболеваниями, поэтому врачи советуют включать в рацион больше фруктов, овощей и зелени. Из всех продуктов питания более всего заинтересовал лук, точнее зеленое перо репчатого лука, так как его можно довольно просто вырастить в условиях детского сада.



Вместе дружно лук сажали,  
Не ленились – поливали,  
Солнышко нам помогало –  
Огород нам освещало.  
Вырос лук на удивленье,  
И полезен, без сомненья!

Ребята наблюдали за тем, что происходит с луковицами и другими посадками, поливали их, зарисовывали этапы появления первых всходов. Нет ничего приятнее, когда зелень и овощи созревают прямо у ребят на глазах. Дети гордятся результатами своего труда. Лучок они охотно добавляют в суп и с аппетитом едят, получая необходимые витамины.



### **Эколого-развивающий ландшафт**

ЧДОУ №198 ОАО «РЖД» (г. Красноярск)







МБДОУ №98 «Наукоград» (г. Красноярск)



**Огород «Деревня «Преображеночка»**



## Площадка «Злаковое поле»



## Клумба «Города Енисейской губернии»



## О КРАЕВОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ ЛАНДШАФТНЫХ ПРОЕКТОВ «ГЕО-ДЕКОР»



Творчество, несомненно, увлекает! Мы думаем, именно потому, что это - главный способ самовыражения каждой личности, ее роста и развития, эволюции общества в целом.

И именно поэтому направление экологического творчества мы считаем ключевым средством формирования экологической культуры всех субъектов образовательного процесса — педагогов, детей и их родителей, в каждой «Зелёной Школе»!

Доступной каждому, включая дошколят, формой раскрытия творческого потенциала является участие в различных экологических конкурсах. И мы хотим представить вам замечательное соревнование, действующее в нашем крае уже много лет, создающее прекрасные условия для развития

именно ландшафтного творчества в образовательной среде нашего края.

Это смотр-конкурс «Гео-декор», проводимый на базе краевого центра «Юннаты» силами его сотрудников - наших партнеров по «Зебре». Из опыта участников «Гео-декора» накопился уже очень богатый материал, целый спектр идей того, как на основе самых доступных и простых подручных материалов можно обустроить невероятно красивые ландшафтные уголки. С некоторыми из этих реализованных задумок мы и хотим вас сейчас познакомить. Ведь часто, посмотрев на достижения других, нам хочется создать нечто подобное.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» является организатором деятельности по ландшафтному проектированию и благоустройству территорий образовательных учреждений в крае.

Старт этой деятельности был дан в далеком 2007 году, когда Красноярский краевой центр «Юннаты» при поддержке министерства образования Красноярского края объявил краевой смотр-конкурс ландшафтных

проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор».

Смотр-конкурс направлен на содействие и развитие проектной культуры школьников и педагогов в области ландшафтного дизайна, отработку технологий и поддержку новых идей в оформлении территорий образовательных учреждений Красноярского края

«Гео-декор» выявляет и поддерживает детско-взрослые команды образовательных организаций, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью в области ландшафтного дизайна по озеленению их территорий.

Он также призван способствовать: определению образцов оформления территорий образовательных учреждений Красноярского края; вовлечению детских объединений и общественных организаций в трудовую, социально значимую деятельность по благоустройству, озеленению и ландшафтному дизайну территорий образовательных учреждений; появлению образовательных программ по ландшафтному дизайну; тиражированию лучшего опыта благоустройства и

ландшафтного дизайна в территориях Красноярского края.

В смотре-конкурсе принимают участие детские объединения ландшафтных дизайнеров (группы, бюро, студии), а также инициативные группы из числа детей, педагогов, родителей и других заинтересованных участников.

Смотр-конкурс предполагает несколько этапов реализации. Первый этап – муниципальный. На данном этапе необходимо разработать и презентовать проектную идею, эскизы, рисунки, чертежи дизайна территории образовательного учреждения, представить промежуточные результаты реализации проекта.

Второй этап – краевой дистанционный. Данный этап предполагает экспертизу дизайн-проектов и оценку их реального исполнения. Экспертной комиссией определяются образовательные учреждения, которые принимают участие в третьем этапе - краевой выездной экспертизе. На данном этапе проводится оценка соответствия идеи реальному исполнению.

Заключительный этап включает подведение итогов и проведение финала Смотра–конкурса на территории парка юннатов Красноярского краевого центра «Юннаты».

Представим примеры **номинаций** «Гео-декора»:

**«Цветочная феерия»** (для краевых государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы);

**«Школьный оазис»** (для общеобразовательных учреждений);

**«Ландшафтное ассорти»** (для учреждений дополнительного образования детей);

**«Зеленая страна»** (для краевых государственных образовательных учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей)

**«Мастера ландшафта»** - для участников Смотра-конкурса в течение пяти и более лет, которые представляют методические материалы по организации и обновлению содержания дополнительного естественнонаучного образования детей в рамках деятельности по ландшафтному проектированию территорий образовательных учреждений:

- по обеспечению внедрения нового содержания дополнительного естественнонаучного образования детей, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями, в залоге компетентностного и деятельностного подходов;
- по применению современных образовательных технологий, форм, методов и средств в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей; по внедрению интегрированных образовательных проектов в сферу дополнительного естественнонаучного образования детей;
- по обеспечению прикладной деятельности (применение современных технологий ландшафтного дизайна, методика ухода и выращивания растений, организация музея природы, учебно-опытного участка и др.);
- по организации образовательных и культурно-досуговых мероприятий естественнонаучной направленности, стимулирующих творческий и интеллектуальный потенциал детей;

- по проведению природоохранных мероприятий на территории учебно-опытного участка;
- по использованию здоровьесберегающих традиций и технологий в педагогической практике; образовательные ресурсы (в т.ч. электронные): учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочники, словари, определители, атласы и др.;

а также: описание педагогического опыта по включению детей в ландшафтное проектирование территорий образовательных учреждений для достижения результатов согласно ФГОС;

проекты межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства по реализации социально значимых мероприятий в рамках деятельности по ландшафтному проектированию.

Победители Смотра-конкурса определяются по номинациям, набрав наибольшую сумму баллов во втором и третьем этапах. Решение жюри фиксируется

протоколом. Победители в номинациях награждаются дипломами 1, 2, 3 степени и командными призами.

Победители, призеры и участники Конкурса получают дополнительные баллы (5 баллов - 1 место, 4 балла - 2 место, 3 балла - 3 место, 2 балла - участник Конкурса) при поступлении на обучение в ФГБОУ ВО Красноярский государственный аграрный университет в 2019-2020 учебном году (решение Ученого совета ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ от 28 сентября 2018 г., протокол №1).

По решению экспертной комиссии участник команды-победителя одной из номинаций, достигший 14-летнего возраста, принимает участие во Всероссийском конкурсе «Юннат» (г. Москва).

По усмотрению экспертной комиссии могут быть учреждены специальные призы за лучший проект (выполненный самостоятельно):

- цветника из многолетних растений и кустарников;
- ландшафтного элемента (беседка, пергола, арка, мостик, садовая мебель, декоративный вазон и т.п.);

- каменистого сада (альпийская горка, рокарий, скальная стена и т.п.); функциональной зоны (парадная, игровая, зона отдыха, учебно-опытная или исследовательская и т.п.); водоема (водные устройства);
- стилизации участка (в соответствии с выбранным стилем); газона (декоративный, спортивный, мавританский и т.п.), зеленой изгороди и другое.

Уже 15 лет в смотре-конкурсе принимают участие детские объединения ландшафтных дизайнеров (группы, бюро, студии), а также инициативные группы из числа детей, педагогов, родителей и других заинтересованных участников, образовательных организаций Красноярского края всех типов и видов.

Результат этой деятельности – более 40 тысяч участников и реализованные проекты на территориях образовательных учреждений Красноярского края, как образцов оформления ландшафта.

Ниже представлены проекты, победители краевого этапа смотра –конкурса «Гео-декор» в 2020 - 2022 годах.



**Проект: «Розарий - Английский сад»**

2021 год. МАОУ «Средняя школа №3

с углубленным изучением математики» (г. Ачинск)

Выращивая розы в течении 5 лет можно с уверенностью сказать, что в нашем регионе прекрасно растут и зимуют розы. Мы выбрали для создания двухрядного розария английские розы.

Английские розы - сравнительно новый тип роз. Автором и идейным вдохновителем этой прекрасной серии роз стал простой английский фермер Дэвид Остин. Английские розы получены в результате скрещивания французской, дамасской, бурбонской и других сортов роз с современными сортами чайно-гибридных роз и роз класса флорибунда.

Розарий предлагается оформить с переходом от холодных малиново-розовых тонов через светлые кремовые в сторону теплых оранжево-красных. Во время

перерыва первой и второй волны цветения в розарии распускаются лилии, гортензии, а хосты декоративны в течение всего лета. Эти растения прекрасно дополняют друг друга, по мнению многих садоводов являются лучшими компаньонами для роз.



**Проект-победитель: «Оазис»**

2021 год, МБОУ «Средняя школа №6» ( г. Ачинск)

Городские дети, как правило, не адаптированы к природной среде, не имеют практического опыта общения с природой, хотя экологические проблемы - самые острые проблемы современного общества.

Хотя каждый человек должен ощущать себя частью природы, чувствовать ответственность за судьбу планеты. «Оазис» - это пришкольная экологическая тропа с экскурсоводами из числа учащихся школы для проведения экскурсий.





## МАОУ Абанская СОШ №3 (Абанский р-н)

От авторов ландшафтных проектов: «Школа это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым не только изнутри, но и снаружи, тем более что наша школа одна из самых молодых в Абанском районе, в 2018 г. она отметила лишь 10-летний юбилей

Наше стремление созвучно и с общими тенденциями улучшения ландшафтного дизайна посёлка

Абан, который практически весь расцветает каждой весной. На базе школы с 2009 г. для обучающихся основной школы реализуется летняя образовательная программа «Школьный цветник».

Она логично продолжает экологическую линию воспитания учащихся, дает возможность применить знания и умения на практике, полученные в ходе освоения материала на уроках биологии в течение учебного года.

Программа «Школьный цветник» позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

У собственного цветника масса преимуществ! Дети могут сами выбрать самые любимые цветы и сформировать из них цветник. Они сами осуществляют посадку растений и наблюдают, как они растут. Цветник оживляет наш школьный двор.

Работа с цветочными культурами таит в себе возможности сближения детей с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней,

приобщение обучающихся к труду, развитие навыков коммуникации. Физический труд на свежем воздухе способствует общему улучшению здоровья и снятию стрессовых состояний.

Появление курса внеурочной деятельности в 8-х классах, позволило не просто только озеленять территорию школы, но и участвовать и побеждать в краевом смотре – конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений Красноярского края «Гео - декор» в номинации: «Школьный оазис»

В 2017 году, в ходе реализации проекта «Забавы школьных мастеров» дополнительно появилось пришкольное пространство в стиле «кантри», оригинально устроенное и вызывающее восхищение у гостей поселка. Этот проект занял второе место.

А в 2018 году группа восьмиклассников: Цитович Максим, Стеблин Максим, Нарматова Ирина, Ивкина Ирина, Качанов Евгений, вместе с руководителем Даньковой Л.Н. разработали проект по высадке цветочных культур по геометрической разметке. И цветник получил название «Цветочная геометрия».

## Клумба «Цветочная геометрия»



Такие клумбы очень популярны на городских площадях. Вот и нам захотелось создать оригинальную красоту, где все растения высажены четко, по линейке.

Сделали эскиз, составили ассортиментную ведомость, смету, произвели разметку на почве для высадки рассады: кохии, бархатцев, цинерарии, петунии из семян и петунии черенкованной. Получилось очень даже неплохо.

А еще нам очень хотелось увидеть, что же получится в итоге. Работа закипела. Впервые, все посадки производились по ниточке - ровненько. И на наш взгляд получилось оригинально. У нас, действительно получился геометрический ковер, где присутствуют и полосочки и круги, и ромбы большие и маленькие и различные треугольники,

Очень сильно нас порадовали черенкованные петунии сорта «Тайфун». Они закрыли просто ковром свое отведенное место. Геометрический рисунок клумбы очень красив, если его рассматривать с высоты птичьего полета или в профиль.

И вот он результат. Мы испытали гордость, когда высаженные нами растения расцвели и украсили школьный двор геометрическим рисунком, так как мы задумали и разработали. Результатами наших усилий были восхищены наши родители, учителя, дети и родственники, приезжающие их других населенных пунктов.

14 сентября нашу команду пригласили на заключительный этап подведения итогов «Гео-декор - 2018».

Всего 90 участников конкурса, 23 команды приглашены на финал, и мы становимся победителями второй степени!

Это заслуга всех участников программы «Школьный цветник», команды проекта, Ильиной Ларисы Викторовны, школьного цветовода, которая в течении 2-х месяцев ухаживала за цветами, Осейчук Аллы Алексеевны, оказавшей помощь в сопровождении программы, Натальи Петровны Путинцевой, директора школы, которая давала нам свою поддержку во всех начинаниях.

Впереди новый проект, с красивой новой беседкой, а значит, новая команда должна идти только вперед не уступая позиции прошлых лет. Мы гордимся нашей школой и хотим, чтобы она всегда оставалась такой же!»



**Проект: «Птица - МЕЧТА!»**

2021 год. МАОУ Абанская СОШ №3 (Абанский р-н)

Малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне - это произведения искусства, которые позволяют понять эмоциональную составляющую проекта, оттенить

природную красоту места или стать напоминанием о предназначении пространства.

В данном проекте малая архитектурная форма – это топиарная фигура - птица. Она прекрасно выглядят в любую пору года, и может долго сохранять свою декоративность, так как изготовлена из искусственной травы, синтетического материала из полиэтиленовой нити, да еще и с прилегающей декоративной клумбой – арабеска в форме хвоста, в регулярном стиле.





### **Проект «Медвежий угол»**

2022 год. MAOY Абанская СОШ №3 (Абанский р-н)

Креативное решение проектной команды создать цветочно-топиарную композицию – как один из приёмов ландшафтного дизайна - малая архитектурная форма, позволяющий внести разнообразие во внешний вид пришкольного участка школы.

Проекту дали название знаковое для абанцев - «Медвежий угол», в честь 260-летия поселка. Все знают, что

Абан в переводе с ассанского языка – медвежий угол. Декораторы решили, что в топиарной композиции будет медведица и медвежата, как в школе, дети и их вторые мамы – учителя.

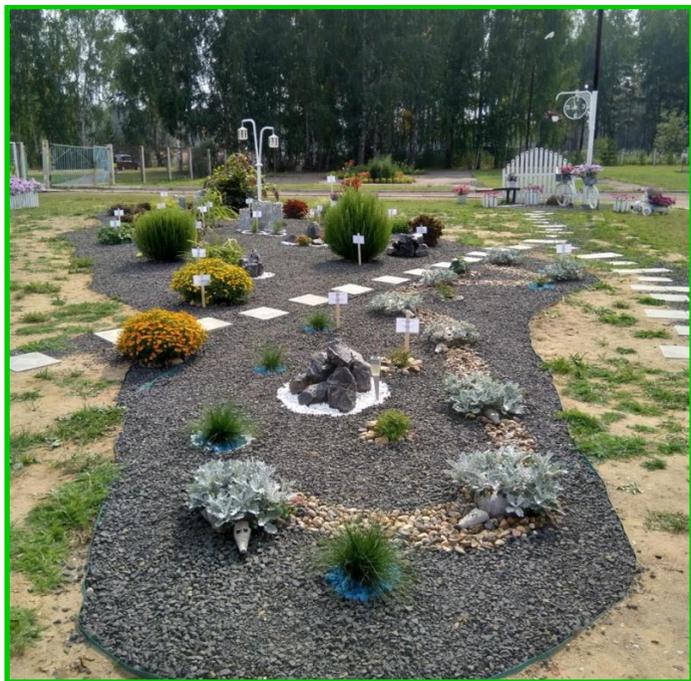




**Проект «Помним о прошлом,  
живем настоящим, строим будущее»**

2020 год. МАОУ Абанская СОШ №3 (Абанский р-н)

Большой рокарий, вокруг которого расположились удобные дорожки из тротуарной плитки, края дорожек оформлены декоративной отсыпкой из щебня. В рокарии высажены многолетние растения: спирея японская, овсяница сизая, очиток Сельского, фаларис тростниковый, яснотка пятнистая.



## **Проект «Оазис здоровья»**

2021 год. КГБОУ «Ачинская школа №3»

(Отделение 2)

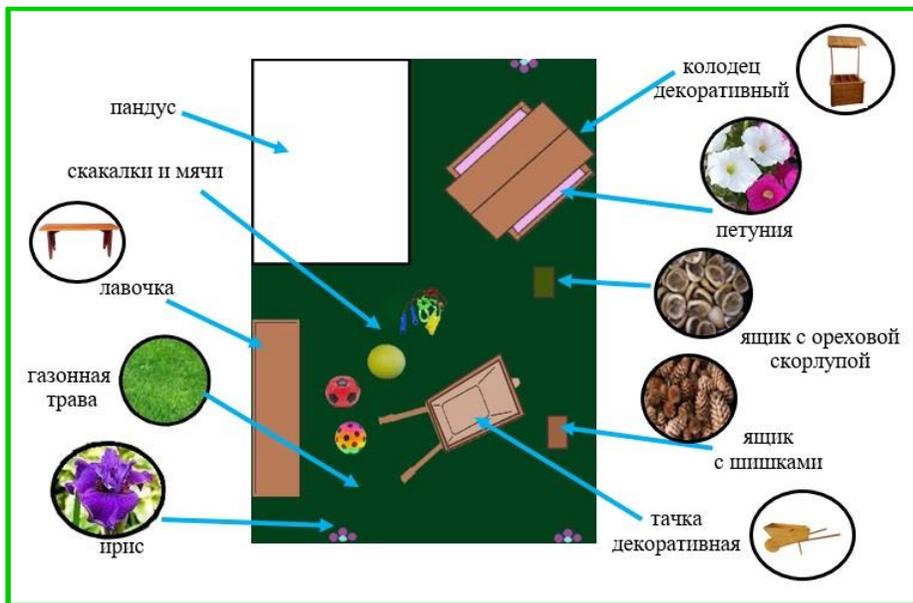
У детей с особыми образовательными потребностями ограничены возможности полноценного общения с природой и поэтому в условиях городского ландшафта создание релаксационной зоны отдыха в виде «Оазиса здоровья» на пришкольной территории является выходом из этой сложной ситуации.

Пришкольная территория разбита на три модуля: релаксационно-созерцательная, игровая и образовательная.

Члены семей проектной группы педагогов и родители учащихся, принимающих активное участие в проекте, изготовили малые архитектурные формы и декоративные конструкции:

- скамейки – для релаксации детей с ОВЗ;
- деревянный колодец-клумба, где высаживаются однолетние цветочные растения (петуния);
- деревянная тачка, в которой находится инвентарь для проведения с детьми динамических пауз и игр (скакалки, мячи, кегли).

Инициативная группа педагогов осуществила подбор материалов для оформления сенсорных дорожек из спилов деревьев с брусочками, изготовление и установку деревянных ящиков с природным материалом (кора деревьев, мелкая и крупная галька, шишки, песок, скорлупа от орехов).



## **Проект «Железнодорожная станция»**

2021 год. МБОУ «Саянская СОШ №32»

(Рыбинский р-н)

Лишь малый колышек послужил началом создания одной железнодорожной станции. В 1959 году сделали метку с названием «Саянская», отсюда и пошло прокладывание железнодорожных путей. Вместе с дорогой строился и рос поселок. В 1962 году была основана школа.

Сегодня численность населения поселка составляет уже около 4000 тысяч человек. Жители посёлка «Саянский» гордятся историей своего посёлка, поэтому в данном проекте отражено то, благодаря чему поселок был основан.





## **Проект: «Семейный дворик»**

2021 год. МБДОУ №29 «Сибирячок» (г. Зеленогорск)

Детский сад – место, где ребенок развивается, познает и играет. Выбирая дошкольное учреждение для своего ребенка, родители обращают внимание не только на обстановку в группе, но и на дизайн участка детского сада.

Основанием для разработки проекта послужило желание изменить уже сложившуюся среду ландшафтной зоны, создать индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, соответствующий общим законам организации пространства под открытым небом, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность детей на природе.

Особенно интересно оформить стильно и привлекательно как для детей, так и для взрослых ландшафтный уголок своими усилиями с минимальными затратами, преимущественно из бросовых и вторичных материалов,



## Проект «Реконструкции рокария»

2021 год. МБУ ДО «Детский эколого-биологический Центр» (ЗАТО п. Солнечный)

Рокарий (каменистый сад) находится на солнечном и хорошо просматриваемом месте. Такой элемент ландшафтного дизайна был выбран из-за сложных почвенно-климатических условий участка. Размеры участка: 5 на 3 метра. Предпочтение отдано растениям с необычной формой кроны – туя западная «Голден смарагд» и самшит вечнозеленый.





## **Проект: «Территория «Детство»**

2019 год. КГКОУ «Красноярский детский дом №2  
имени И.А. Пономарева» (г. Красноярск)

Многие взрослые считают, что дети из детских домов отличаются социальной пассивностью, потребительским отношением к обществу. Авторы проекта хотели на деле доказать, что занимают активную жизненную позицию и готовы брать ответственность не только за себя, но и за то, что их окружает.

Им очень хотелось сделать свой двор уютным, красивым, функциональным, чтобы для каждого нашелся уголок, где можно было поиграть или помечтать о будущем, а еще, что очень важно, пообщаться, встретиться с важным человеком. Быть может это друг, или наставник, близкие и родственники, а может это семья, которая ждет этой встречи, и, возможно, эта встреча изменит жизнь маленького человека и сделает его счастливее.







## **Проект «Русские мотивы»**

2022 год. КГКОУ «Шушенский детский дом»

В проекте участвует парадная зона детского дома. 2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России, поэтому тема проекта посвящена русским сказкам, героям народного фольклора с использованием орнаментов прикладного творчества.

В рамках проекта оформлены основные семь клумб и дополнительно разработаны 3 клумбы. Все проектируемые объекты закреплены за группами воспитанников и представлены на конкурсе проектов, проводимом в детском доме.

Победившие работы: «Дымка», «Русский хоровод», «Кубанский дворик», «Сказочная Русь» стали основой проекта ландшафтного дизайна «Русские мотивы».







## Проект: «В гостях у сказки»

2022 год. МБДОУ №28 «Жарки» (г. Зеленогорск)

Задумка авторов: «Мы хотим, чтобы территория детского учреждения была красивой и ухоженной, в детях воспитывать эстетические и патриотические чувства, любовь к родной природе, к городу, к своему краю, к своей Родине, приобщать к традициям народа. Одним из источников такого воспитания является сказка. Через сказку дети знакомятся с обычаями, укладом жизни, с отношением народа к родной природе. Сказка - это культурное наследие нации».

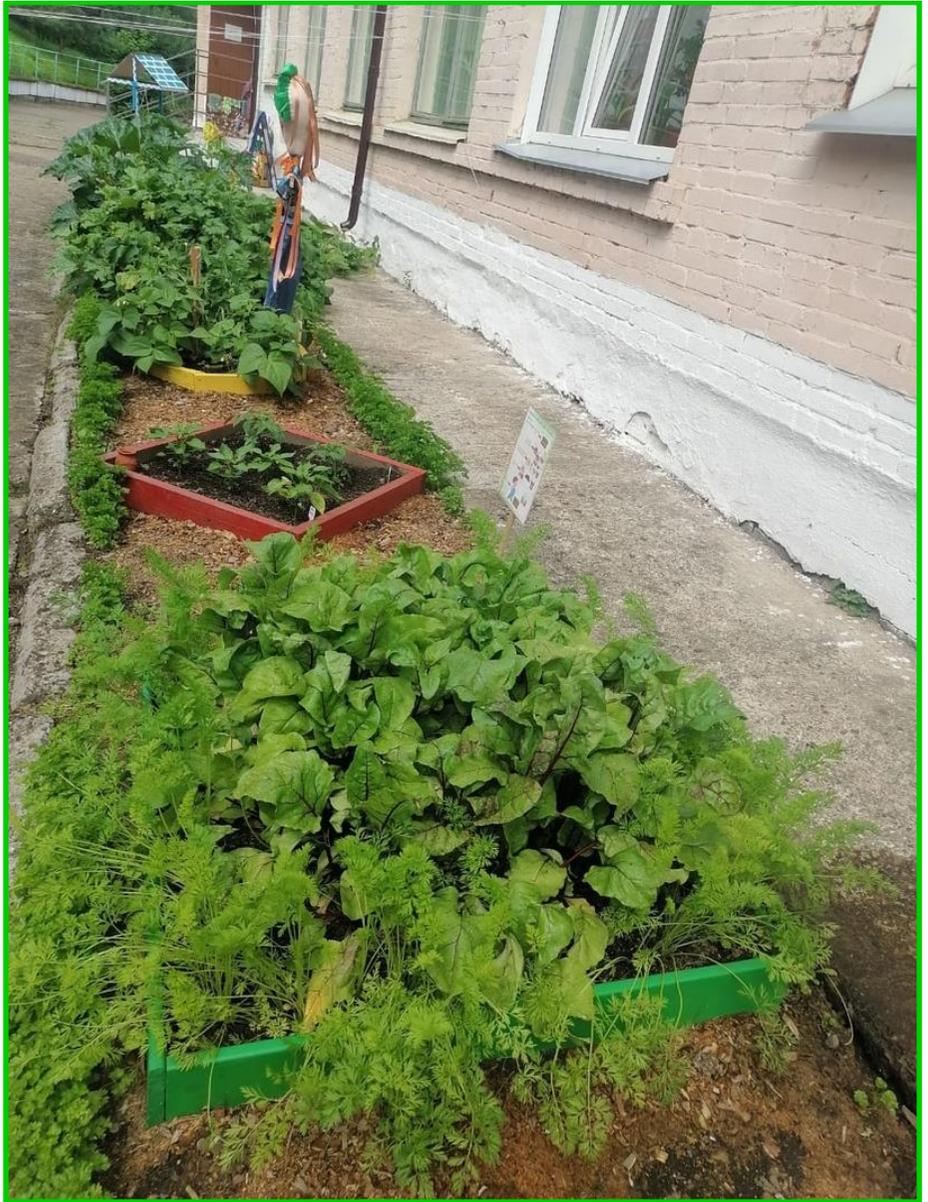


## Проект: «Математический огород»

2022 год. МБДОУ №10 (г. Дивногорск)

Лето – самое хорошее время года для проведения опытов и экспериментов на улице. Поэтому было принято решение благоустроить учебно – опытническую зону «Лаборатория Фиксиков», и продолжить реализовывать проект «Огород на окне», начатый в начале весны. По предложению детей, «Огород на окне» был преобразован в «Математический огород».







## **Проект: «Благоухающая гжель»**

МБДОУ №5 «Колосок» (г. Канск)

Обращение к народной культуре в образовательной среде является средством развития у детей патриотических чувств и духовности. Решено сделать на этом акцент, и на центральных клумбах использовать в оформлении тематику народно-прикладного творчества с целью приобщения всех участников проекта к культурному наследию России.





### **Проект: «Во саду ли, в огороде»**

2022 год. КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»

Год 2022 посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России. Какая благодатная тема для реализации и воплощения интересных идей, в том числе и в области

ландшафтного строительства! Решено оформить один из участков около школы в стиле кантри. Работа предстояла большая, интересная.



## Проект: «Земля смеется цветами»

2020 г. КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»

Создание благоприятных условий для воспитания у школьников патриотической, трудовой, нравственной, экологической и эстетической культуры, используя учебно-творческую деятельность учащихся и педагогов в ходе реализации проекта.



## Проект: «Славянский КолоГод»

2022 год. МБОУ «Ермаковская СОШ №1»

Новаторство работы заключается в том, что использование простых геометрических форм, их комбинация, а также неприхотливый ассортимент растений позволяет проектировать интересную композицию на пришкольной территории. Тем самым мы обращаемся к нашей древней истории, нашему наследию и воспитываем патриотические чувства.

Ассортимент растений подобран с учетом доступности для приобретения, неприхотливости в выращивании, уходах, и периода декоративности.

Работа – победитель Всероссийского конкурса «Юннат» в 2022 году.





ГОД  
 СОТРУДНИЧЕСТВА  
 НАРОДОВ  
 РОССИИ  
 2022

**ПРОЕКТ «СОВМЕСТНЫЕ ВОССТАВКИ»**

Цель: ...

Задачи: ...

Сроки: ...

Место проведения: ...

Участники: ...

Содержание: ...

Совместные выставки  
 «Совместные выставки»



Содержание: ...

Содержание: ...

Содержание: ...

Содержание: ...

## Проект: «Школьный оазис» (2019 год)

От авторов: «Нам очень хочется, чтобы наша школа и село и дальше преображались и становились ещё краше, а территория школы была эстетически комфортна для обучающихся.

Данный проект направлен на создание ландшафтных элементов из природного материала: камня, дерева, цемента, пластика. В оформлении используются стили кантри, пейзажный, регулярный».





## **Проект «Звезда Победы»**

2020 год. МБДОУ №30 «Крепыш» (г. Зеленогорск)

Создание комфортной, развивающей ландшафтной среды для осуществления экологического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников путём благоустройства и озеленения территории детского сада.





## **Проект «Вечный огонь»**

КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

Проект разработан с целью нравственно патриотического воспитания обучающихся, а также для развития фантазии, творческих способностей каждого воспитанника, освоения навыков посадки новых сортов декоративных культур.



## Проект: «Аллея сказок»

2022 год. МБДОУ №34» (г. Лесосибирск)

Основным принципом создания соответствующей среды для детей является ее развивающее начало. Среда территории детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Сказка для этого подходит как нельзя лучше. А целая «Аллея сказок» – еще лучше.





## Проект «Птица счастья»

2022 год. КГБОУ «Лесосибирская школа»

Детско-взрослый коллектив школы не остался равнодушным к приглашению принять участие в ежегодном краевом конкурсе ландшафтных проектов «Гео-декор». Работа кипела все весну. И вот мы представляем результат.

Проект «Птица счастья» был разработан с целью социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью с использованием садоводства, приобретения ими трудовых навыков и навыков общественно-полезного труда.

2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В связи с этим, было принято решение взять в основу разработки проекта один из древнейших промыслов народов России – гжель.

Мотивами этой росписи являются декоративные цветы, листья, травы, животные, птицы. Изделия расписываются в бело-голубом стиле. Все эти признаки данного народного промысла были отражены в проекте.



Используя различные виды декоративного однолетнего растения петуния, можно показать особенности русской народной росписи. Цветник рассматривается и как самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение.

Растения выбранного нами вида, считаются неприхотливыми; как правило, они рано зацветают, долго цветут, быстро восстанавливаются после дождей. Используют их и в качестве клумбовых растений, и для контейнерных посадок.

Особенное цветовое сочетание растений и малой архитектурной формы может быть использовано для проведения занятий по озеленению, изобразительному искусству, трудовому обучению.

И, наконец, общий вид цветника «Птица счастья» — красота растений, сочетание различных красок: все это способствует развитию эстетического вкуса у детей и родителей.





Из высказываний членов жюри смотра-конкурса «Гео-декор», преподавателей Красноярского государственного аграрного университета:

- Всегда очень интересно, чем на этот раз порадуют такие разные по возрасту и месту проживания энтузиасты из детских образовательных учреждений.

Внимание к таким территориям неслучайно. Ведь именно на них дети проводят много времени, наблюдают природу, развиваются физически и духовно, познают мир. Правильная организация участков способствует воспитательному процессу, и замечательно, что находятся

организаторы, направляющие познавательную и творческую деятельность ребенка в нужное русло!

Вне зависимости от возраста члены команд знакомятся с новыми видами растений, увлеченно рисуют эскизы, мастерят макеты, сеют семена и выращивают рассаду, вместе радуются результатам своего труда.

Подавляющее большинство конкурсных проектов отличается низкой себестоимостью. Это связано с тем, что изобретательные и находчивые участники конкурса в своей работе стараются использовать все доступные средства. В ход идут самостоятельно заготовленные семена, поделки учащихся, разнообразный подручный материал для изготовления оборудования и малых архитектурных форм.

- Отдельное слово хочется сказать о командах детских домов и школ-интернатов. В последнее время часто можно слышать нарекания к самостоятельности и социализации их выпускников. Я думаю, что они никогда не будут относиться к тем ребятам, которые вместе со своими педагогами копали, рыхлили, пропалывали, мастерили и оформляли конкурсные композиции.

И так приятно было видеть в презентациях радостные, оживленные лица воспитанников, занятых интересным делом! А фотографии участков демонстрируют, наряду с обширными размерами, высокий уровень ухоженности и художественного оформления, что вдвойне важно для тех, кто не только обучается, но и постоянно на них проживает.

- Особое уважение всегда вызывают участки, где и древесные растения пользуются должным уважением и имеют здоровый, ухоженный вид. Вообще, пожелание ко всем настоящим и будущим участникам смотря-конкурса: при том, что их основное внимание обычно направлено на работу с травянистыми цветочными растениями, нужно помнить, что деревья и кустарники являются полноправными участниками насаждений, ни в коем случае не должны рассматриваться в качестве досадной помехи для размещения цветников, и их включение в композиции только добавит ценности представляемым проектам.

<https://krasnoyarsk.bezformata.com/listnews/dekor-fantaziruy-virashivay-virastay/87307713/>

Ближайший социум (люди вокруг) берут пример с таких учреждений, повышая тем самым и свою экологическую культуру.



## О ПРОЕКТЕ

### «ПРАКТИКУМ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В ЗЕЛЁНЫХ ШКОЛАХ КРАСНОЯРЬЯ»

В этом разделе мы расскажем о том, как летом и осенью 2022 года реализовывалась грантовая программа по ландшафтному проектированию в новоиспеченных «Зеленых Школах Красноярского края». Лучшие из лучших, пять из девятнадцати учреждений края с таким статусом, получили возможность на выделенные Министерством экологии и рационального природопользования средства создать профессионально декорированные рекреационные участки на своих территориях. И это совершенно новая страница в истории не только этих учреждений, но и, в целом, в образовательной среде нашего края.

В августе 2022 года Дивногорский детский сад №18, Красноярская краевая школа для слабовидящих детей №1, детские сады №98 и №198 (ОАО «РЖД») города Красноярска, а также Весёловская школа №7 Тасеевского района под руководством специалистов по ландшафтному дизайну краевого центра «Юннаты»

разработали варианты проектов и сразу же приступили к их реализации.

Ландшафтным дизайнерам-профессионалам вначале казалось, что возможен некий типовой проект с примерно одинаковым набором растений для посадок и малых архитектурных форм (МАФ), который можно преломить на все пять учреждений.

Но при более детальном исследовании особенностей отведенных для проектов участков, их площади и расположения, стало ясно, что это будут абсолютно разные, полностью индивидуальные проекты.

И вот что в итоге у нас получилось.

### **Проект экопространства «Остров отдыха»**

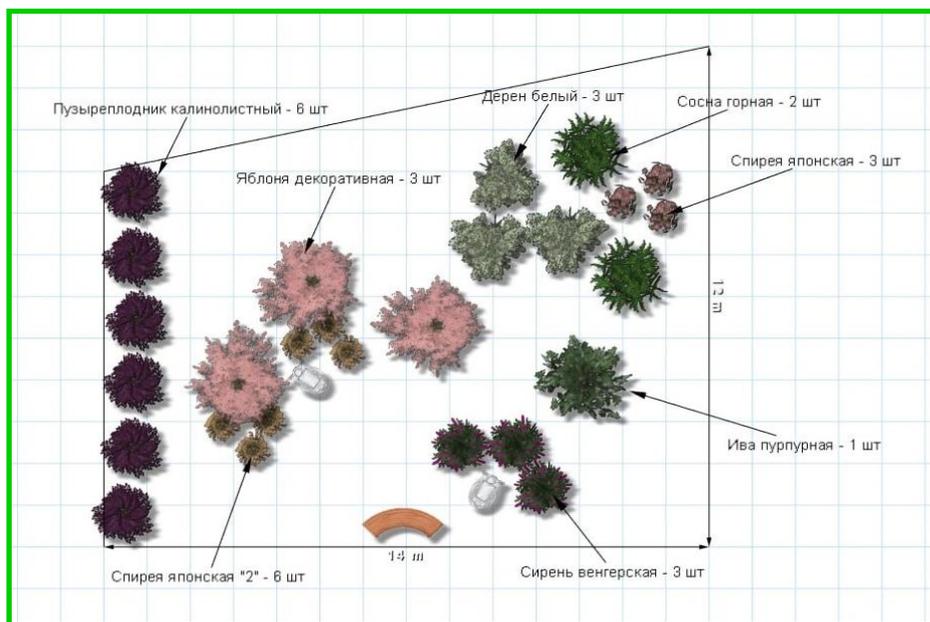
МБДОУ №98 (г. Красноярск)

Коллектив нового детского сада, который находится в окружении пока еще неприглядной и неуютной среде строящегося микрорайона большого города, в течение двух лет своего существования уже проделал огромную работу.



Педагоги устремились к созданию на территории своего учреждения настоящего зеленого оазиса, как среды полноценного экологического образования и воспитания, и о том, чего им удалось достичь, мы уже поведали в предыдущих разделах нашей книги.

И, поскольку зон, полностью свободных от уже высаженных ранее деревьев и кустарников на территории не было, стояла задача вписать новых «поселенцев» в уже имеющийся ансамбль.



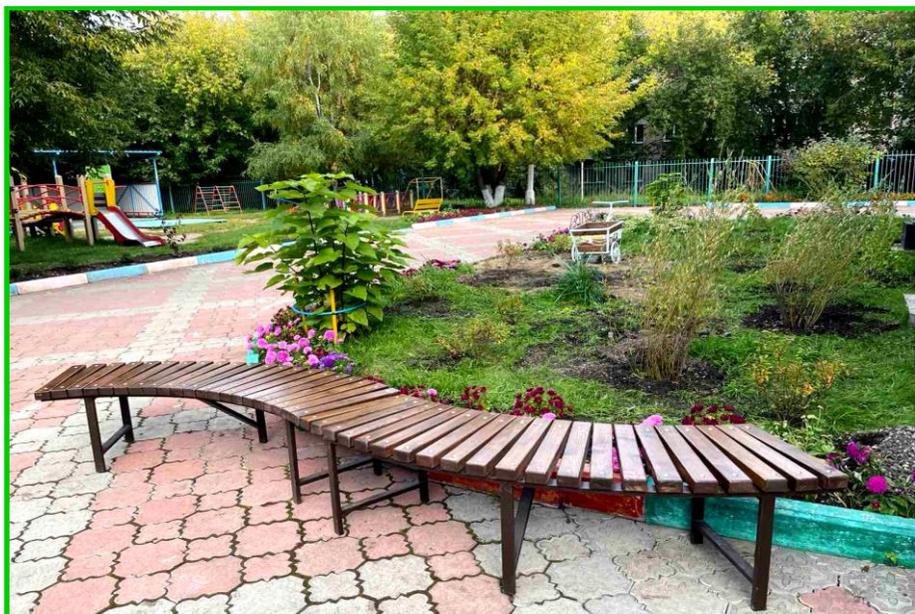
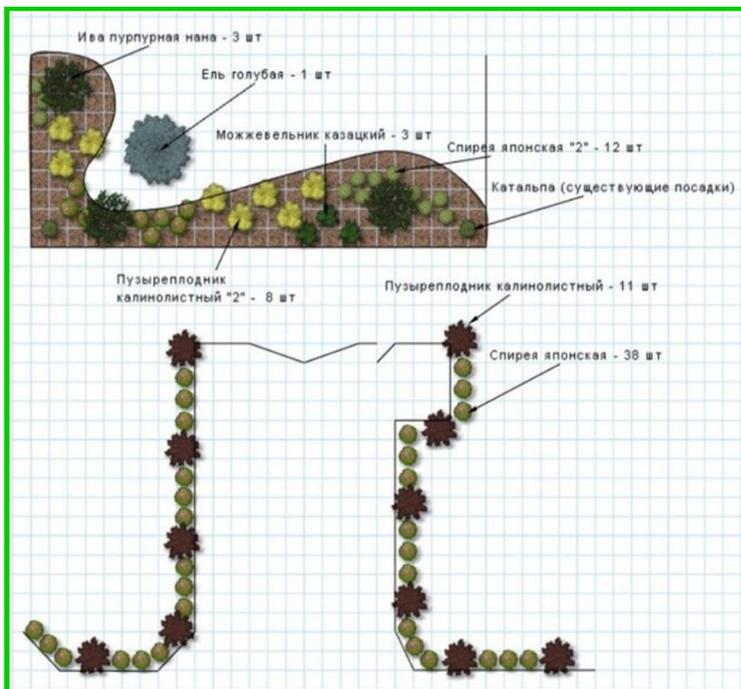


## Проект входной зоны «Зеленая парадная»

ЧДОУ №98 ОАО «РЖД» (г. Красноярск)

К обустройству своей территории, помимо взрослых – педагогов и родителей, активно подключились и маленькие защитники Природы – эколоята, с удовольствием делая ямки в земле и высаживая в них декоративные кустарники – различные сорта спиреи японской и пузыреплодника.

Проектировщикам, также нужно было учесть уже посаженные на участке, отведенном под посадки, растения. Ими в этом случае стали южные диковины – катальпы, за которыми заботливо ухаживает весь деский сад, бережно укрывая их на зиму от мороза.





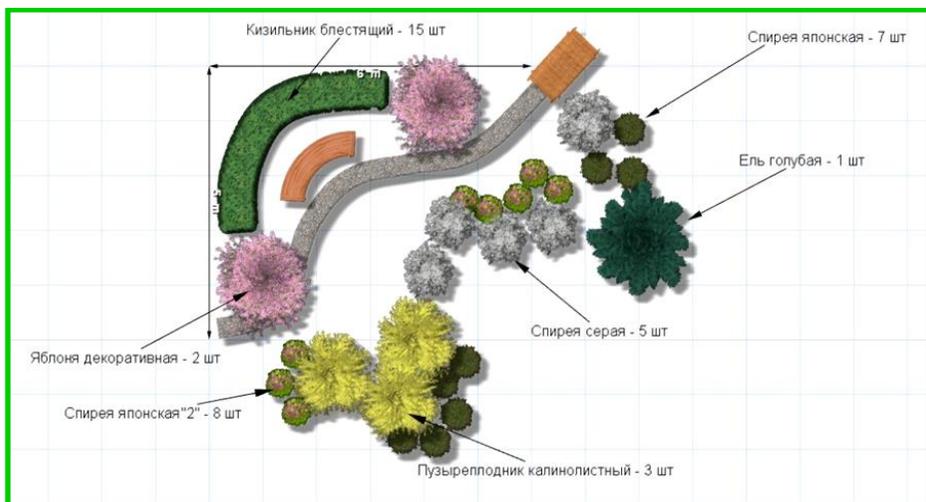
## **Проект «Эко-островок «Журавушка»**

МБДОУ №18 (г. Дивногорск)

Уникальная лесистая да еще и разноуровневая по высоте, холмистая среда самого города Дивногорска является и прекрасной основой, и обрамлением любого ландшафтного проекта. Зеленым полотном, на которое ложатся новые живые краски, лишь усиливающие общее восприятие.

Так случилось и в данном проекте. Приподнятая относительно входа, с левой стороны относительно него и здания детского сада, хорошо видимая площадка нового эко-островка выигрышно смотрится в общей древесно-кустарниковой, дополненной много-численными цветниками, композиции на территории образовательного учреждения.

В нее вписались все пожелания команды начинающих ландшафтных дизайнеров ДОУ к профессионалам центра «Юннаты» относительно живой изгороди позади скамьи, извилистой, как ручеек, садовой дорожки и многое другое.





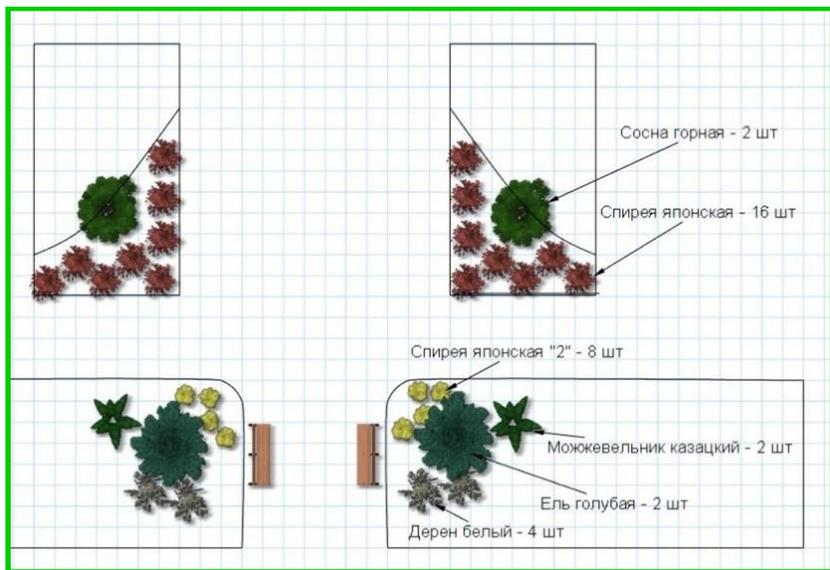
## Проект «Входная зона»

КГБОУ Красноярская школа №1 (г. Красноярск)

Расположенная в здании Ольгинского приюта, являющемся памятником городской архитектуры в стиле «модерн», историческим наследием, краевая школа для слабовидящих детей №1 потребовала особого подхода к ландшафитному планированию.

По расстоянию до здания предполагаемых посадок высоких деревьев, по ассортименту растений, по малым архитектурным формам. Так, например, лавочек потребовалось именно две, одинаковых, строгого, классического дизайна, симметрично расположенных по отношению ко входной двери.





Дизайн получился лаконичным, симметричным и регулярным, и при этом вполне разнообразным и насыщенным по ассортименту.

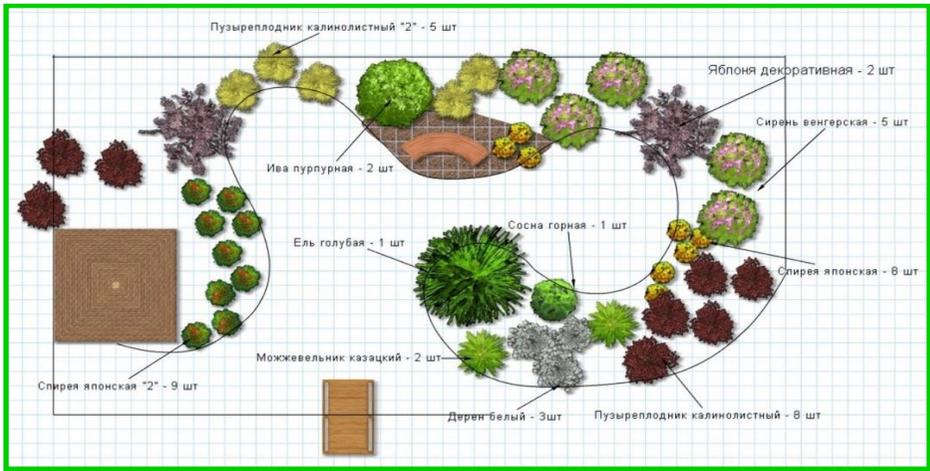


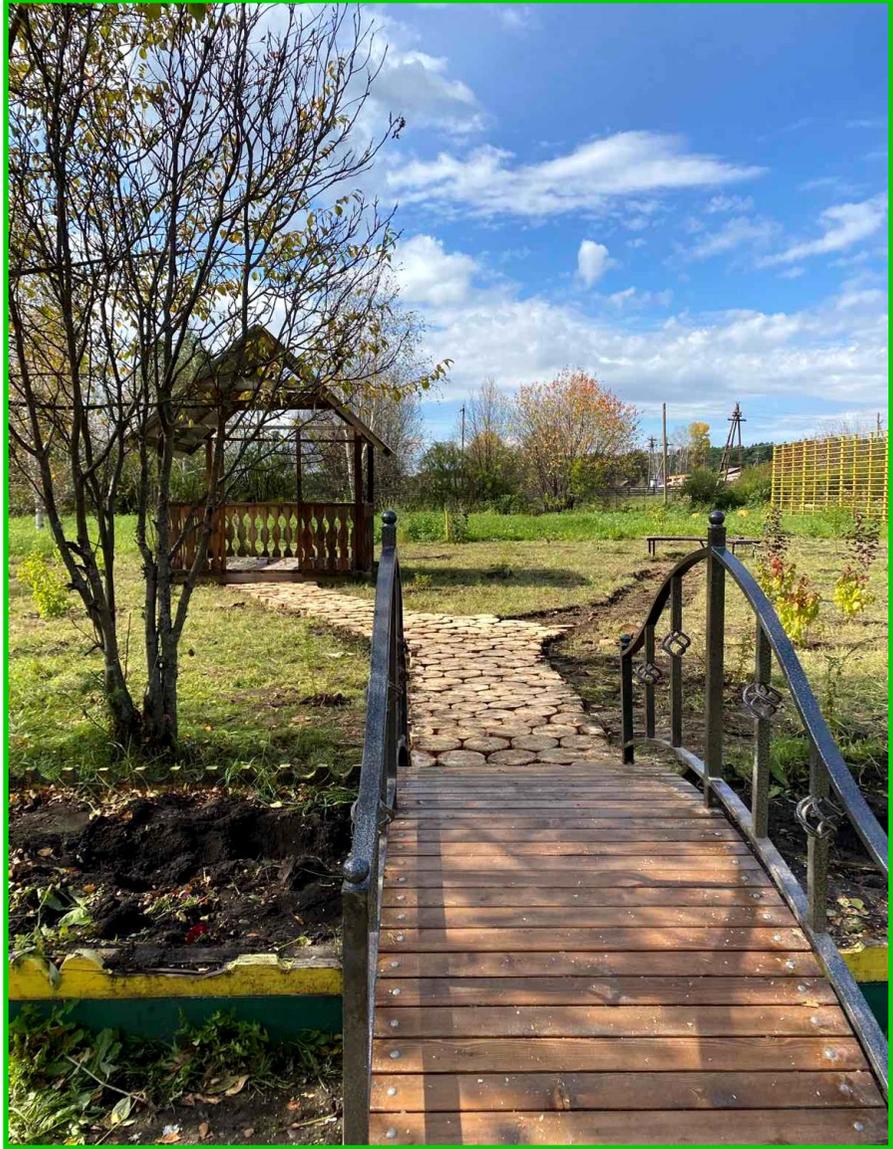
## **Проект «Сад мечты»**

МБОУ Весёловская СОШ №7 (Тасеевский р-н)

По сравнению со многими городскими образовательными учреждениями, ограниченными в площади своих участков, школа, расположенная в сельской местности, территорией редко бывает обделена, и в случае с веселовцами это лишь подтвердилось.

Просторный участок не только вместил запланированный в рамках грантовой программы ландшафт, но и дополнительные объекты, приобретенные уже на средства самого школьного коллектива, такие, например, как беседка, или дорожка из древесных спилов.





При подведении итогов создания новых рекреационных зон на средства гранта, выделенного Министерством экологии и рационального природопользования Красноярского края проекту «Практикум «Проектирование ландшафтного дизайна в Зеленых Школах Красноярья», все участники подчеркивали, как много они узнали в плане разнообразия декоративных форм и возможности их применения в своем проектировании.

Всего осенью 2022 года было высажено:

**Спирея японская (4 сорта) – 120 шт.**

**Пузыреплодник калинолистный (3 сорта) – 40 шт.**

**Сирень обыкновенная – 10 шт.**

**Кизильник блестящий – 10 шт.**

**Яблоня декоративная – 10 шт.**

**Дерен белый – 10 шт.**

**Можжевельник казацкий – 5 шт.**

**Ива декоративная – 5 шт.**

**Сосна горная – 5 шт.**

**Ель голубая – 5 шт.**

Каждый говорил, что положено лишь начало этому увлекательному и весьма полезному делу, и дальнейших планов и идей еще очень и очень много. Пожелаем им в этом больших успехов!



Дорогие читатели, мы надеемся, что вам будут полезны материалы нашего Сборника. Ваши отзывы и отклики присылайте нам в группу «ЗЕБРЫ» ВКонтакте <https://vk.com/zebrakrasnoyarsk>.

Присоединяйтесь! Дерзайте! Творите!

*Мы благодарим наших партнеров из Красноярского краевого центра «Юннаты» за предоставленные материалы Смотра-Конкурса «Геодекор».*

## СОДЕРЖАНИЕ

- О ПРОЕКТЕ «ЗЕБРА»
- О ПРОЕКТАХ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В «ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛАХ»
- О КРАЕВОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ ЛАНДШАФТНЫХ ПРОЕКТОВ «ГЕО-ДЕКОР»
- О ПРОЕКТЕ «ПРАКТИКУМ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В ЗЕЛЕННЫХ ШКОЛАХ КРАСНОЯРЬЯ»

Составитель:

Осипова Юлия Викторовна

г. Красноярск, 2022 г.

В состав Сборника

«Практические рекомендации

по ландшафтному проектированию для

образовательных учреждений» также входят:

- Фото-альбом «Воспитание прекрасным» (26 стр.)
- Видео-фильм «Семинар «Проектирование ландшафтного дизайна в Зеленых Школах» (53 мин.).

